الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

عام المجتمع
54
YEAR OF COMMUNITY
UAE ٢٠٢٤

نحن الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

التَّرْبِيَةُ الأَخْلاقِيَّةُ

الصف
07

التَّرْبيَةُ الأخْلاقِيَّةُ

دليل المعلم

الصّف السابع

المجلد الأول

الطبعة الثامنة

1446-1447 هـ/2025-2026 م

دلائـــل رمـــوز الغلاف

لون الحلقة الثانية



يدل الرمز على نوع الكتاب
(**مثال كتاب طالب**)

الرقم 3 المضلل يرمز الى رقم المجلد **من كتاب الطالب**

الرقم 5 يرمز الى الصف

- كتاب الطالب
- كتاب النشاط (التمارين)
- كتاب القراءة (اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية)
- دليل الطالب التفاعلي (الرياضيات)
- دليل الأنشطة المختبرية (العلوم)
- دليل المعلم

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

Info@moe.gov.ae



“أَهَمِّيَّةُ تَوافُرِ ثَلاثَةِ أَشياءَ أَساسِيَّةٍ لِتَنافُسِيَّةِ الدُّوَلِ وَأَسْبَقِيَّتِها، وَهي: أَوّلًا: الحَجْمُ، وَثانيًا: سِلاحُ العِلْمِ، والاستِثمارُ فيهِ بِكُلِّ الإِمكاناتِ، وَثالِثًا: القيادَةُ الواعِيَةُ الّتي لَدَيْها رُؤْيَةٌ واضِحَةٌ، وَخَريطَةُ طَريقٍ مُحَدَّدَةٌ.”

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“... ”يا شباب دولة الإمارات وشابّاتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبناؤنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهتها وحمايتهم. لا ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط، لضمان أن نزوّد أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئًا تنتظره، بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

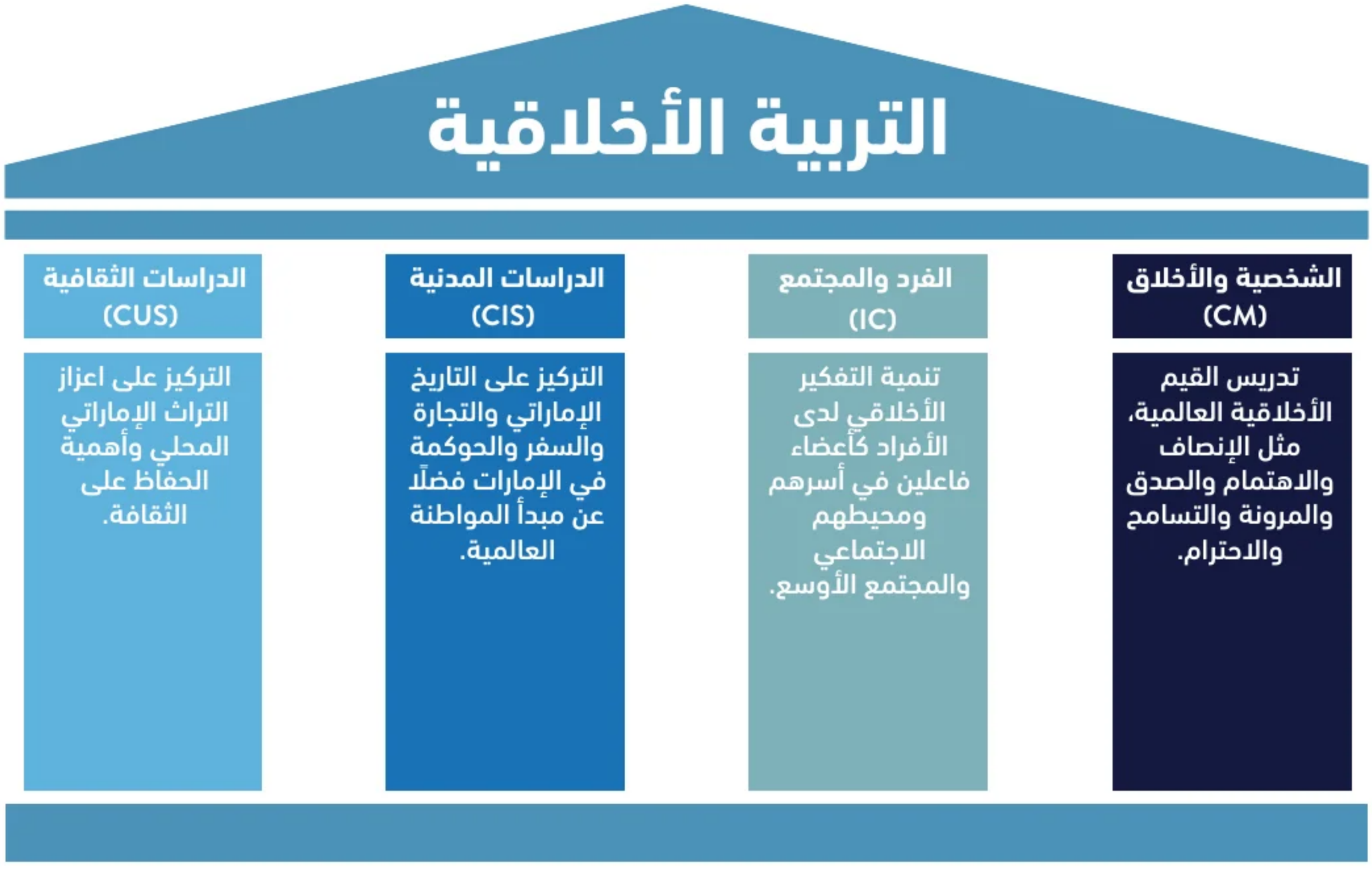
يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، ممّا يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة، هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره، من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد، واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسّخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلّم.



الإلهام

EXPO 2020 DUBAI UAE

تعد شجرة الغاف جزءا أساسيا وملهما من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الاخلاقية نهجًا شاملًا في التعليم والتعلم، فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.





الإبداع المشاورة

التعامل مع المسائل المعقدة

الاهتمام

العمل الجماعي

البحث

حب الاستطلاع

التكيف

التعاون

التعاطف

حل المشكلات

التواصل

العمل الفردي

المشاركة

ضبط النفس

التفكير الناقد

المبادرة بالفعل

التأمل الناقد

المرونة

الاستقلالية

التفكير الأخلاقي

تعدد وجهات النظر

الاستقصاء

الخيال

صنع القرار

الاحترام

التضامن



الإصغاء الإيجابي

مناهضة التمييز

القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية، وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد، وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته، ويتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف و تسلّط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة، ويمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان، والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي، وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقاربة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين، ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقاربة عملية التعليم والتعلم داخل الصف، ويُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجَّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمّل، كما أنهم يزوَّدون بسياقات من عالم الواقع كمحفِّزات للاستقصاء، وتهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أُثير في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة، كما تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضِعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية، والصور والنصوص، والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفيّة وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف، كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتمايز والتقويم من أجل التعلم.


رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور

أهلاً وسهلاً بكم في سنة دراسية جديدة لأجل أن يكون متعلمًا ومثقفًا.

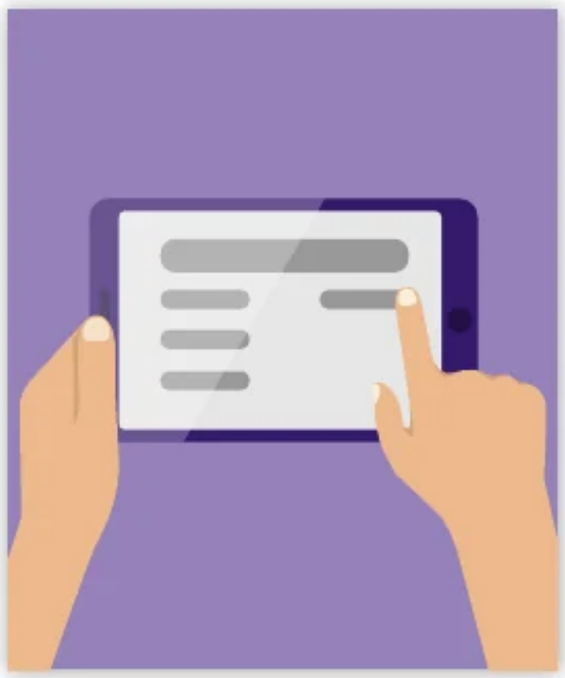
لقد أعددنا درس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطالبة لديكم ويهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي نأمل أن يتحلّوا بها وهذا سيساعدهم على أن يصبحوا فاعل في المجتمع وخلق مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.

لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدث إلى أبنائكم ومناقشة موضوعات ودروس هذه الدورة معهم.

تتكون كل بداية كل وحدة ملخصًا بمضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها نرجو منكم قراءة الملخص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على تكمال نقاط واحد أو أكثر من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل بين الطلبة وأفراد أسرهم.

دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورِد اقتراحات تتيح لهم فرصًا لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

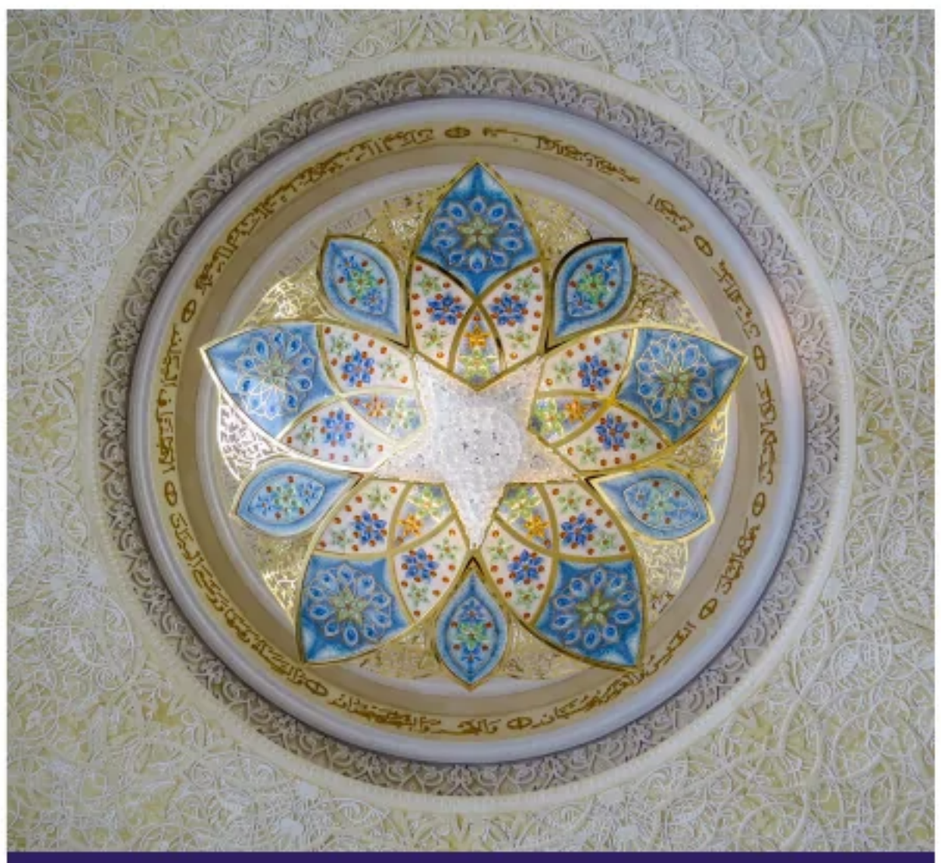


المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.

يتألف كلّ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.
تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحىً من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحليّ والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقّد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمّة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجمُ الفردَ وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صفّ إلى صفّ، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرّج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقّد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطوّر إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدّم في العمر، وهو تصميم يتجلّى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثّر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات



الوحدة 1

المسؤوليّات والواجبات والالتزامات الأخلاقيّة الفرديّة

1 ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟ ..... ص. 3

2 واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء ..... ص. 9

3 واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات ..... ص. 15

4 القواعد الأخلاقية ..... ص. 21

5 القواعد الأخلاقية تحكم السلوك ..... ص. 27



الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة

1 البقاء في أمان في المنزل وخارجه ..... ص. 35

2 التصرّف في المواقف المؤذية ..... ص. 41

3 الإسعافات الأولية ..... ص. 47

4 طرق الحماية من الجرائم ..... ص. 53

5 حول الجريمة ..... ص. 59

جدول المحتويات



الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛ التبادل الثقافي

1 فهم معنى العولمة .....

2 ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟ .....

3 العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة .....

4 إيجابيات وسلبيات العولمة .....

5 الفرد في ظل العولمة .....



الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

1 ضروريات الحياة .....

2 الاحتياجات الأساسية .....

3 العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والخلافات .....

4 الالتزام بقيمة الحياة البشرية .....

5 بادر بالفعل! .....

جدول المحتويات



الوحدة 5

التحدّيات الرقميّة

1 المصادر والمواقع الرقمية .....

2 الخصوصية والسلامة على الشبكة العنكبوتية .....

3 سوء استخدام الشبكة العنكبوتية .....

4 الانتقاء الذكي للمعلومات .....

5 التلاعب بعقول الأفراد وسلوكاتهم .....

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً .....

المحور: الشخصية والأخلاق

الوحدة 1:
(CM13) المسؤوليّات والواجبات والالتزامات الأخلاقيّة الفرديّة



هدف الوحدة

تهدف الوحدة إلى تعريف الطلبة بالأخلاق التي يجب التحلّي بها وبمسؤولياتهم وواجباتهم تجاه الذين يتعاملون معهم في حياتهم اليوميّة (أفراد أسرهم وزملائهم في المدرسة، والمجتمع بشكل عام)، وتطوير مَقْدِراتهم على التفكير في أهمّية هذه الواجبات والمسؤوليات والتحدّث عنها. كما تسلّط الضوء على ضرورة منح كل إنسان مقدارًا متساويًا من التقدير والاحترام، بغضّ النظر عن أصله وجنسه ولونه وجنسيته ودينه... تعرّف هذه الوحدة الطلبة بالواجبات الأخلاقية، التي هي غير الفضائل الأخلاقية.

وصف الوحدة

تتوزّع مفاهيم الوحدة على خمسة دروس مبنيّةٍ لتجيب عن السؤال المحوري.

السّؤال المحوري

هو السّؤال الّذي تتمحور حوله كلّ الدّروس، والذي على الطّلبة التّفكير فيه طوال تعلّم الوحدة واستيعاب المفهوم المستهدف في هذا السّؤال.

ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟

ما واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء؟

ما واجباتي وما مسؤولياتي؟

ما القيم الأخلاقيّة التي ينبغي تعليمها للأطفال؟

كيف تُطبَّق القواعد الأخلاقيّة؟

أسئلة الاستكشاف

تقدّم هذه الأسئلة إطلالة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس الوحدة.



نواتج التعلّم - الوحدة الأولى

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية

1. يتحدّث عن مسؤولياته وواجباته تجاه زملائه في الصفّ.
2. يظهر الوعي بمسؤوليّاته وواجباته اليوميّة داخل الأسرة.
3. يحدّد بعض القواعد الأخلاقية ويعلّلها، مثال: السرقة خطأ، الكذب خطأ، الوفاء بالوعد صواب.
4. يفكّر في "فعل الصواب"، ويطبّق قاعدة أخلاقية واحدة أو أكثر نوقشت في الوحدة.
5. يبرّر كيف أن مخالفة الأوامر قد تكون أمرًا مقبولاً إذا ما طلب إليه أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

هدف الدرس

تحديد مفهوميّ الواجب والمسؤولية وأوجه الشبه والاختلاف بينهما، وأنّ القواعد الأخلاقية والقانون والتقاليد تحتّم على المرء القيام بواجباته وتحمّل مسؤولياته، خصوصًا في المدرسة وبين الزملاء.

المواد المطلوبة

مصادر مرجعية وأجهزة رقمية.

نواتج التعلّم:

يتحدّث عن مسؤولياته وواجباته تجاه زملائه في الصفّ.

المسؤوليّة	القيام بالواجبات والمشاركة والتّعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتّراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات النّاتجة عنه.
الواجب	هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم الفرد نفسه به.



النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

يطلب المعلم من الطلبة تأمّل الصور في كتبهم وتحديد حقوق وواجبات الطلبة المبيّنة فيها، وهي:

1. الحق في وجود ملاعب رياضية في المدرسة.
2. الحق في مدرسة نظيفة.
3. واجب المشاركة في الدرس.
4. الحق في الشرح الكافي للدرس، والاستفهام عمّا لم يفهموه وتلقّي الإجابة.
5. الحق في وجود مكتبة في المدرسة.
6. الحق في الشعور بالأمان.

2 اقرأ عن واجبات الطالب ومسؤولياته، ناقش النقاط التالية.

يحتاج كلّ مجتمع بشريّ، كي يقوم ويستمرّ وينمو ويتطور، إلى تشريعات وقوانين تنظّم العلاقات بين أفراده، سواء أكان المجتمع صغيرًا، كالأسرة، أم كبيرًا، كالوطن. هذه القوانين، التي تحكم المجتمع وتحدّد حقوق أفراده وواجباتهم، تنبثق عادةً عن الأعراف والتقاليد والمبادئ الأخلاقية العامّة من جهة، وعن توافق الأفراد من جهة أخرى، في مجتمع ما، بموجب عقد اجتماعيّ، أو ما يعرف بالدّستور، وهو مجموعة قواعد وقوانين تهدف إلى ضمان حقوق الأفراد وتحديد واجباتهم ومسؤولياتهم بعضهم تجاه بعض وتجاه المجتمع الذي يكوّنونه والبلد الذي يعيشون فيه، وذلك من أجل الخير العامّ والمصلحة المشتركة.

في هذا السياق، لا يختلف الأمر عنه في المدرسة، إذ إنّها تُعَدُّ مجتمعًا مصغّرًا، يجب ضمان حسن سير العملية التعليمية فيه. لذا من الضروريّ أن يكون لكلّ مدرسة نظام داخليّ تضعه عادةً وزارة التربية والتعليم أو إدارة المدرسة يُنظِّم العلاقات بين الطلبة من جهة، وبين الهيئة التدريسيّة وإدارة المدرسة من جهة أخرى، وهكذا تتحدّد حقوق وواجبات كلٍّ من الطلبة والمدرسة.

أمّا على مستوى الصفّ، فمن واجبات الطالب ومسؤولياته أن يطبّق سلوكيات تضمن حسن سير العملية التعليمية، وتضبط العلاقات بينه وبين زملائه من جهة، وبينه وبين المعلّم من جهة أخرى.

إنّ إدراك الطالب لواجباته ومسؤولياته تجاه زملائه في الصفّ وفي الساحة، فضلًا عن أنّه يشكّل ركنًا أساسيًا للحفاظ على تعاضد زملاء المدرسة وتكافلهم، ويخلق جوًّا مفعمًا بالألفة والمودّة، يُعدّ كذلك عاملًا حاسمًا في تهيئة الطالب ليكون مواطنًا مسؤولًا وإنسانًا منتجًا بعد إنهاء الدراسة ودخول المجتمع الأوسع.

أ. اكتب ثلاثة أمثلة توضّح من خلالها العلاقة بين الطالب والمدرسة.

ب. حدّد بعض الواجبات والمسؤوليّات التي تجعلك فردًا مسؤولًا ومنتجًا في المجتمع.

النشاط 2: (20 دقيقة)

بعد قراءة النص قراءةً صامتة يعمل الطلبة ضمن مجموعات ثنائية للإجابة عن الأسئلة، ثم يتناقشون في علاقة الطالب بالمدرسة. يركز المعلم على الفكرة التالية: يجب على الجميع ألّا يُغفلوا أهمية المدرسة، فهي ليست مجرد مكان يقضي فيه الطالب ساعات معدودة ثم يعود إلى منزله ليعيش حياته الطبيعية، بل هي المكان الذي سيحدد أصدقاءه خارج نطاق الأسرة، وهي المكان الذي سيمارس فيه أنشطته التعليمية والاجتماعية والرياضية، **فالمدرسة بالنسبة إلى الطالب هي محور حياته، وبهذا المحور يتم ملء فراغه وبالتالي استثمار وقته خير استثمار.**

ثم يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهم المقصود بواجبات الطالب ومسؤولياته، وتحديد هذه الواجبات والمسؤوليات، والسبب في أنها كذلك.

أ. أمثلة:

- من حقّ الطالب تلقّي التعليم في المدرسة، ومن واجب المدرسة توفيره له.
- من حقّ المدرسة أن تضع القوانين، ومن واجب الطالب أن يطبّقها.
- من حق الطالب الشعور بالأمان في المدرسة، ومن واجب الإدارة توفيره له.

ب. بعض المسؤوليات التي تجعل الطالب فردًا مسؤولًا في المجتمع:

احترام القانون، احترام الآخرين، المثابرة على الدرس، المشاركة، الالتزام بالوقت...

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يطلب المعلم تحديد حقوق الطالب وواجبات المدرسة.

للمتقدّمين: يُجري الطلبة بحثًا حول حقوق الطلبة وواجباتهم في بلد من اختيارهم ويقارنونها بحقوقهم وواجباتهم كطلبة.

النشاط 3: (20 دقيقة)

بعد قراءة النص قراءةً صامتة أو قراءة جهرية، يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهمه.

أ. يطلب المعلّم من الطلبة أن يتوزّعوا إلى مجموعات ثنائية، وأن تجيب كل مجموعة عن الأسئلة المطروحة.

قدّم الإجابة على النحو التالي:

- السلوك الأخلاقي المؤثر هو السلوك الذي يتّبعه الفرد ويكون له صدى جيّد في المجتمع. أمّا سبب اتّباع الفرد هذا النوع من السلوك الأخلاقي فهو تحمّله المسؤولية تجاه ذاته وتجاه المجتمع.
- تشكّل الآداب العامّة في حياة المجتمعات المختلفة ركيزةً أساسية من ركائز استقرار الأفراد في أوطانهم وأماكن سكناهم .

كما تعمل الآداب العامّة، إن كانت أولوية من أولويات الأفراد في مجتمعاتهم، على إنشاء جيل جديد يتحلّى بمقوّمات الاستمرار والنجاح.

ب. يتيح المعلّم للطلبة المجال للتعبير عن أفكارهم بحريّة، والإخبار عن تجاربهم، كما يطلب منهم المشاركة بواجب قاموا به أسهم في تعزيز فكرة الحق والواجب. على سبيل المثال:

- الحقّ في التعلّم، وواجب احترام الوقت والوصول إلى المدرسة في الموعد المحدّد.
- الحق في المعاملة الحسنة، وواجب التقيّد بالأخلاق الحميدة.

3 اقرأ عن حق التعلّم والالتزام بالواجبات، ثمّ ناقش النقاط التالية.

إنّ الاهتمام بالتعليم من أهمّ ما يميّز الدُّوَل المتقدّمة، حيث يوضع مستوى التعليم في اعتبارات قياس التطوّر الذي وصلت إليه الدولة، من حيث عدد المتعلّمين ومستوى تعليمهم وجودة التعليم ذاته. ومن معايير جودة التعليم الحقوق التي يتمتّع بها الطلبة أثناء تعلّمهم، والتي تكون التدريب الأول لهم على الحياة العامّة والتمتّع بالحقوق الأساسية في الدولة. كذلك فإنّ الواجبات التي يلتزم بها الطالب في المدرسة تكون تدريبًا على الالتزام بالأخلاق العامّة والسلوكيات التي عليه اتّباعها في الحياة، من حيث احترام القوانين والتعامل مع الأشخاص المحيطين به بمسؤولية ولباقة.

تتشابه المؤسّسات المدرسيّة فيما بينها، في التزامها بمنح الطلبة حقوقهم الأساسيّة، بالإضافة إلى الواجبات المدرسيّة العامّة التي تطلب منهم القيام بها. تُعتمد تلك الحقوق والواجبات نموذجًا مصغّرًا للحقوق والواجبات العامّة الّتي سيلتزم بها الطالب في حياته العمليّة عندما يتخرّج من المدرسة. ومن الحقوق التي يجب أن يتمتّع بها الطالب في المؤسّسات التعليميّة أن تُصان كرامته، وألّا يتعرّض للإهانة أو التفرقة بينه وبين زملائه لأسباب تتعلق بالدّين أو الجنس أو اللون أو الانتماء العائليّ، وأن يحصل على محتوى تعليمي موافق لمعايير الجودة، ومن حقّه أن يسأل عن التفاصيل التي لم يفهمها جيدًا أثناء الحصص، ويشارك في العمليّة التعليميّة، ويعبّر عن أفكاره ومشاعره.

أمّا الواجبات التي على الطالب التقيّد بها، فمنها الالتزام بالحضور اليوميّ إلى المدرسة، وتقديم العذر في حالات الغياب، ومعرفة ما فاته من دروس، والتقيّد بالآداب العامة داخل المدرسة مع المعلّمين والزملاء، والمحافظة على ممتلكات المدرسة. كما يجب عليه المداومة على إحضار أدواته وأداء الاختبارات. كانت تلك أمثلة على حقوق الطالب وواجباته في المدارس والمؤسّسات التعليميّة بشكل عامّ، إلّا أنّ هذا لا يمنع أن يكون لكلّ مدرسة أو مؤسّسة ما يناسبها من لوائح تبعًا لنُظُمِها التعليميّة الخاصة.

أ. اعمل مع زميلك. اكتب أسباب اتّباعك السلوك الأخلاقي المؤثّر الذي يجب اتّباعه في المجتمع.

ب. من تجربتك، استرجع واجباً قمت به أسهم في تعزيز فكرة الحقّ والواجب لديك .



4 **تسعى وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتّحدة من خلال رؤيتها ورسالتها التربويّة، إلى بناء وإدارة نظام تعليميّ ابتكاريّ لمجتمع معرفيّ ذي تنافسية عالمية. وقد وضعت الوزراة مؤخرًا خطّةً استراتيجيةً كي تكتمل بين العامين 2017-2021. اقرأ عن أهداف هذه الخطّة، ثمّ ناقش النقاط التالية.**

الأهداف الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم :

1. ضمان تعليم متكافئ بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسة.
2. تحقيق كفاءة متميزة للهيئات القيادية والتعليمية.
3. ضمان جودة وكفاءة وحوكمة الأداء التعليميّ والمؤسسيّ.
4. ضمان بيئات تعليمية آمنة وداعمة ومحفّزة للتعلّم.
5. استقطاب وتأهيل الطلبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها بما يتناسب واحتياجات سوق العمل.
6. تعزيز قدرات البحث العلميّ والابتكار وفق معايير تنافسية عالمية.
7. ضمان تقديم كافة الخدمات الإدارية وفق معايير الجودة والكفاءة والشفافية.
8. ترسيخ ثقافة الابتكار في بيئة العمل المؤسسيّ.

أ. اكتب الواجبات والمسؤوليات التي عليك القيام بها كمواطن في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

ب. قدّم تقريرًا عن مدى توفّر عناصر البيئة الآمنة في مدرستك، مع وضع مقترحات لاستكمال ما نقص فيها.



النشاط 4: (20 دقيقة)

بعد قراءة النص قراءةً ذاتيّة، يعمل المعلّم على مساعدة الطلبة في فهمه، ثم يتعرّف الطالب إلى الأهداف الاستراتيجية لهذه الخطة وأهميتها ومنافعها للطلبة.

أ. يساعد المعلّم الطلبة في تقييم منافع هذه الخطة والفوائد التي تعود عليه بها، إلى أن يصل إلى مغزى السؤال وهو أنّ على المواطن أو المقيم في دولة الإمارات الاستفادة من هذه الخطة التعليمية، فمن واجبات الطالب أن يكون مسؤولًا عن وجوده في المدرسة يوميًّا من دون غياب، وأن يقوم بجميع الأبحاث والفروض المطلوبة منه، إلخ.
بذلك يتوصّل الطلبة إلى تقدير ما يتوافر له من جودة وكفاءات تعليمية، وضرورة أن يستفيد منها كي يتأهّل للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها.

ب. يهدف هذا النشاط إلى حثّ الطلبة على التفكير في ما يمتلكونه وتقديره، والتنبّه إلى ما ينقصهم وتعلّم المطالبة به.
يعمل الطلبة ضمن مجموعات على تحديد عوامل البيئة الآمنة المتوافرة في المدرسة، والعوامل غير المتوافرة فيها، وكتابة تقرير في ذلك يرفعونه إلى إدارة المدرسة. من عوامل البيئة الآمنة: الحراسة، النظافة، النظام وغير ذلك. قد يقترح الطلبة مطالبة إدارة المدرسة بتوفير العوامل الناقصة، وهنا على المعلم مساعدتهم في كيفية القيام بذلك. على سبيل المثال: تقديم طلب إلى إدارة المدرسة، تعاون الطلبة فيما بينهم لتوفير ما يقدرون عليه، وغير ذلك.

النشاط 5: (15 دقيقة)

يقرأ الطلبة النص ثم يتناقشون في مضمونه المتعلق بتجربة الطلبة في اليابان، ويعبّرون عن آرائهم في ذلك.
يأخذ المعلم بعين الاعتبار كل الآراء، ثمّ:

أ. يطلب من الطلبة أن يتوزّعوا إلى مجموعات ثنائية والإجابة عن السؤال المتعلّق بمكانة المدرسة لدى الطلبة والمعلّمين في اليابان.
الجواب الصحيح هو أن المدرسة بمثابة المنزل بالنسبة إلى الطلبة في اليابان، فهم يهتمون بنظافتها ويحترمون نظامها، ويتعاونون في تحضير الطعام وتقديمه، ويطعمون الحيوانات، وغير ذلك.

ب. ضمن المجموعات نفسها، يسأل المعلّم الطلبة تحليل الأسباب التي تدفع الطلبة اليابانيين إلى إجراء تقييم ذاتيّ في نهاية كل يوم دراسي، وعن مدى أهمية النقد والنقد الذاتي لتطور الفرد والمجتمع. يساعد المعلم الطلبة في التوصّل إلى أن تقييم للذات والنقد الذاتي بما يساعد في تحسين الأداء. فالنقد الذاتي يجعل الفرد يرى أفعاله بعين مجرّدة ويتفكّر في كيفية تحسين أدائه لكي يعزّز من قدرته على تحمّل المسؤولية.

ج. ينظّم الطلبة مع المعلّم أسبوعًا للنظافة في المدرسة. يكون المعلّم قد استأذن إدارة المدرسة أولًا، أو يمكن تنظيمه في يوم عطلة. يقوم الطلبة بالأعمال التالية:
- القيام بحملة إعلانية عن الموضوع (ملصقات للمدرسة).
- التأكد من وجود حاويات للمهملات في جميع أنحاء المدرسة.
- دعوة جميع طلبة المدرسة إلى المشاركة في حملة النظافة.
- القيام بعملية تنظيف شاملة للمدرسة ومرافقها.
- وأخيرًا، في نهاية الحملة، التعهّد بالمحافظة على نظافة المدرسة، ومتابعة الأمر لاحقًا.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يطلب المعلّم تدوين الوظيفة التي يفضّلها كلّ منهم من بين وظائف الطلبة اليابانيين.

للمتقدمين: يقوم الطلبة برسم ملصق إعلاني للحملة وإعداد دعوة لكافة الصفوف للمشاركة.

5 اقرأ عن مسؤوليّات وواجبات الطلبة في اليابان، ثمّ ناقش النقاط التالية.

يركّز النظام الياباني للتعليم على تنمية الشعور بالانتماء إلى المجتمع المحليّ والمسؤوليّة لدى الطلبة تجاه المجتمع، بدءًا بالبيئة المدرسية المحيطة بهم، كالمحافظة على المباني المدرسية والأدوات التعليمية والأثاث المدرسيّ وغير ذلك. إنّ من المعروف عن المدارس اليابانية المحافظة على نظافة المدرسة، فأوّل شيء يُدهش زائر المدرسة اليابانية وجود أحذية رياضية خفيفة عند مدخل المبنى المدرسيّ مرتّبةً في خزانة أو على أرفف خشبية يحمل كلّ حذاء منها اسم صاحبه، إذ يجب أن يخلع الطلبة أحذيتهم العادية وينتعلوا هذه الأحذية الخفيفة النظيفة داخل مبنى المدرسة. هذه العادة موجودة في معظم المدارس الابتدائية والمتوسطة وفي كثير من المدارس الثانوية أيضًا.

من المعروف في المدارس اليابانية أيضًا أن يقوم الطلبة عند نهاية اليوم الدراسيّ بكنس القاعات الدراسية وتنظيفها، وكنس الممرات ومسحها بقطع قماشيّة مبللة - والأكثر من ذلك - غسل دورات المياه وجمع أوراق الشجر المتساقطة في فناء المدرسة، وجمع القمامة إن وجدت! وكثيرًا ما ينضمّ إليهم المعلّمون في أوقات معيّنة لمساعدتهم في النظافة في المدرسة و الأماكن العامّة، كالحدائق العامة والشواطئ في العطلة الصيفية، وذلك من دون الشعور بالضعة سواء من التلاميذ أو المعلّمين.

هذا النظام لا يعوّد الطلبة على روح الانتماء إلى المجتمع المحليّ فحسب، بل وعلى القيادة التي تتجلّى أيضًا في تعيين مراقب أو رائد للصفّ يقوم، عند غياب المعلّم، بتهيئته وتنظيمه وحلّ مشكلاته، بما فيها مشكلات الطلبة فيما بينهم. ثمّ أخيرًا، في نهاية اليوم الدراسيّ، يجتمع الطلبة ويتساءلون ما إذا كانوا قد أتمّوا أعمال اليوم على أكمل وجه، أم إذا كان ثمّة قصورٌ في ما قاموا به من أعمال. لا شكّ في أنّ هذه الطريقة في التعليم تعزّز روح الانتماء إلى المجتمع المحليّ وتحمّل المسؤولية والالتزام والقيادة، كما تبني أيضًا قوةً نفسيةً رادعةً لكبح جماح السلوكات الاجتماعية غير اللائقة تجاه المجتمع والغير.



اعمل مع زميلك.

أ. ما مكانة المدرسة لدى الطلبة والمعلمين في اليابان؟ علّل جوابك من النصّ.

ب. قدّم ملاحظاتك حول ما يقوم به الطلبة في نهاية اليوم الدراسيّ. ما أهمّيّة ذلك في رأيك؟

ج. صمّم ونفّذ مع زملائك نشاط "أسبوع النظافة في المدرسة". حدّدوا الأماكن التي ستقومون بتنظيفها طوال الأسبوع، وضعوا قوانين تنطبق على جميع الطلبة وتساعد في إبقاء هذه الأماكن نظيفة.

6 اعمل مع زميلك. حدّدا مسؤوليّات وواجبات موظّفي المدرسة.

الحارس:

.....

الممرّضة:

.....

المدير:

.....

سائق الحافلة:

.....

النشاط 6: (5 دقائق)

يطلب المعلّم من الطلبة أن يتوزّعوا إلى مجموعات ثنائية ويجيبوا عن الأسئلة كتابةً في دفاترهم.

يساعد المعلّم الطلبة في تحديد بعضٍ من مسؤوليات وواجبات:

الحارس: المحافظة على أمن الطلبة وحماية الممتلكات...

الممرّضة: العناية بصحّة الطلبة...

المدير: إدارة المدرسة والتواصل مع الطلبة والمعلمين والأهل...

سائق الحافلة: القيادة بحرص، الانتباه إلى الطلبة، عدم السرعة...

هدف الدرس

واجبات ومسؤوليّات الوالدين تجاه أبنائهم (توفير المأكل والملبس والمسكن لهم، وحمايتهم من المخاطر والحفاظ على حياتهم، تقديم النصح والتوجيه لأبنائهم بخصوص الحياة، وبخصوص التعليم) - مسؤولية الوالدين عن أي أذىً يسبّبه الابن لممتلكات الآخرين، وفي حال مخالفة الابن القوانين. (تأكّد من مناسبة هذه الأمثلة للسياق المحليّ) - واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه أبنائهم تختلف من دولة لأخرى.

نواتج التعلّم:

يظهر الوعي بمسؤوليّاته وواجباته اليوميّة داخل الأسرة.

الدّور	هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه، أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبها موقع الفرد في المجتمع اتجاه أمر ما
شجرة العائلة	مخطّط يبيّن علاقات القربى بين أفراد العائلة.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يقوم الطلبة بقراءة قول الشيخ زايد - رحمه الله - من الكتاب، ويستنتجون منه صفات الأب المثالي.
يحفّز المعلّم الطلبة على التفكير في أن القائد أبٌ لأسرته ولوطنه أيضًا. **فهو يلاحظ أسرته ويهتم بها كما يلاحظ المجتمع والوطن ويهتم بهما. والملاحظة تعني أن الأب ينتبه إلى تصرفات أبنائه، فإذا ما تصرّفوا بخلاف القوانين يذكّرهم بها ويطلب منهم احترامها، وقد يضطر لمعاقبتهم.**

النشاط 2: (10 دقائق)

بعد قراءة النص قراءة صامتة، يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهم تعريف الأسرة وواجبات أفرادها.
أ- يسأل المعلم ما المقصود بالتنشئة الصالحة؟ قد يستعين الطلبة بما جاء في النص. التنشئة الصالحة هي تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة والتصرّف الصائب في المجتمع من قبيل الاحترام المتبادل، القيام بالواجبات وتحمّل المسؤولية، المحبة والحنان، التقدير والتحفيز وما إلى ذلك
ب- يطلب المعلّم من كل طالب أن يتحدّث عن هوايته أو هواية أحد أفراد أسرته، مشيرًا إلى كيفية تلقّيه الدعم من أفراد الأسرة لممارسة تلك الهواية. قد يكون الجواب أنه يلقى دعمًا ماديًا ومعنويًا من تشجيع ومشاركة وتقدير وتحفيز.

التعليم المتمايز:
للمبتدئين: يسأل المعلم الطلبة عن الدعم المادّي الذي تقدّمه الأسرة، وتكون الإجابة: المصروف الشخصي، مصروف المنزل، المأكل والملبس...
للمتقدّمين: يقوم الطلبة بتصميم منشور للأهل لتعريفهم بأهمية الدعم المعنوي وبمدى تأثيره في الأطفال.

الدّرس 2

واجبات ومسؤوليّات الوالدين تجاه الأبناء

نواتج التعلّم:
- يظهر الوعي بمسؤوليّاته وواجباته اليوميّة داخل الأسرة

المفردات

الدّور	شجرة العائلة

1 استنتج بعض صفات الأب المثاليّ من قول الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيّب الله ثراه.

"إنّ القائد الحقيقيّ هو الذي ينظر إلى شعبه نظرته إلى أفراد أسرته، يلاحظها دائمًا ويتابعها ويسأل عنها."


الشيخ زايد - رحمه الله - مع مجموعة من الأطفال

2 اقرأ النصّ عن الأسرة ثمّ ناقش النقاط التالية.

الأسرة هي الخليّة الرئيسة في بنية المجتمع، ويتوقف بناء جيل قادر على خوض معترك الحياة بنجاح على التنشئة الصالحة لأفراد الأسرة. لذا فإن من واجبات الآباء تجاه أبنائهم رعايتهم والاهتمام بهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على حمل المسؤوليات، وذلك من خلال التحدث إليهم في أمورهم الحياتية، سواء داخل المنزل أو خارجه، والإصغاء إليهم، ومناقشتهم في شؤونهم. كما أنّ على الآباء توجيه الأبناء نحو احترام الأعراف الاجتماعية السائدة، ومراعاة حقوق الآخرين، والتحلّي بالقيم الأخلاقية، واحترام العادات والتقاليد التي نشأ عليها الآباء والأجداد، من أجل رقي الفرد والأسرة والمجتمع على حدٍّ سواء.

النشاط 3: (15 دقيقة)

أ و ب- يناقش المعلم مع الطلبة معنى اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل وأهميتها، ثم يطلب منهم إتمام التمرين:

1- المنزل والدولة. الدور: مادّي، تأمين الحاجات الضروريّة.
2- المنزل والمدرسة والدولة. الدور: مادّي، تربوي.
3- المنزل والزملاء. الدور: معنوي، تربوي.
4- المنزل والزملاء. الدور: معنوي، تربوي.
5- المنزل والمدرسة والدولة. الدور: مادي ومعنوي، تأمين الحاجات الضرورية.
6 - المنزل، الدولة. الدور: معنوي، تأمين الحاجات الضرورية.
7- المنزل، المدرسة، الدولة. الدور: مادي، معنوي، تأمين الحاجات الضرورية.

ج- يطلب المعلّم من الطلبة أن ينقسموا إلى مجموعات ثنائيّة، يكتب كل ثنائي ما يعتقد أنها أهداف المؤسّسات التي تعتني بالأطفال وأسباب تأسيسها. قد تكون الأهداف: الاهتمام بالأيتام والفقراء، وبالمتضرّرين من الكوارث أو الحروب... وتأمين المسكن والملبس والمأكل والعيش الكريم لهم.
أمّا أسباب التأسيس فقد تكون : الفقر – الحروب - الكوارث الطبيعيّة - فقدان الأهل والأسرة - الظلم...

أ. وضح بالأمثلة المقصود بالتنشئة الصالحة.

ب. عدّد هواياتك، أو هوايات أحد أفراد أسرتك ودور أسرتك في تشجيعك على ممارستها.

3 وقّعت دولة الإمارات العربية المتّحدة على اتفاقية الأمم المتّحدة لحقوق الطّفل التي أُبرِمت في 20 نوفمبر 1989. في الجدول التالي بعض البنود المهمّة الواردة في الاتفاقيّة. اقرأ ثمّ ناقش النقاط التالية.

أ. استنتج الجهات المسؤولة عن تلبية كلّ من حقوق الطفل الواردة في الجدول ودوّنها في العمود الثاني.

	البند حسب رقمه في الاتفاقية	الجهات المسؤولة عن تلبية هذه الحقوق	دور الجهة المسؤولة
1	24. لك الحقّ في الحصول على أفضل الخدمات الصحيّة الممكنة، وعلى ماء نقيّ للشرب، وطعام مغذٍّ، وبيئة نظيفة وآمنة، وعلى المعلومات الضرورية التي تساعدك على البقاء بصحة جيدة.		
2	28. لك الحقّ في الحصول على نوعية تعليم جيّدة. يجب أن يتمّ تشجيعك على إكمال دراستك إلى أعلى درجة ممكنة.		
3	12. من حقّك أن تقول رأيك، ومن واجب الراشدين الاستماع إليه وأخذه على محمل الجدّ.		
4	13. لك الحقّ في اكتشاف الأشياء ومشاركة الآخرين أفكارك، بالكلام أو الرسم أو الكتابة أو بأيّ وسيلة أخرى، إلّا في حال كان ذلك يسبّب الأذى أو الإهانة لغيرك.		

5	39. لك الحقّ في الحصول على المساعدة في حال تعرّضك للأذى أو الإهمال أو سوء المعاملة.		
6	42. لك الحقّ في معرفة حقوقك. يتوجّب على الراشدين أن يكونوا على علم بهذه الحقوق وأن يساعدوك، أيضًا، في معرفتها.		
7	2. لكلّ طفل هذه الحقوق بغضّ النظر عن هويّته أو مكان إقامته أو هويّة والديه أو لغته أو دينه أو ثقافته، سواء أكان ولدًا أم بنتًا، غنيًا أم فقيرًا، أو كان من أصحاب الهِمَم.		



اللعب والتعلّم حقّان من حقوق الأطفال

ب. اختر لكلّ بند وجه المسؤولية الأكثر مطابقةً له (تلبية الاحتياجات الضرورية، الدعم المعنويّ، التربية)، ودوّنه في العمود الثالث.

ج. تفكّر مع زميلك في أهداف المؤسّسات الإماراتيّة التي تُعنى بقانون حماية الطفل وفي أسباب تأسيسها.

4 كيف حمت دولة الإمارات العربية المتحدة الطفل وما هو قانون حماية الطفل "وديمة"؟ اقرأ عن هذا القانون ثمّ ناقش النقاط التالية.

http://bit.ly/2XEYyl7

أحسّ المجتمع الإماراتيّ بالارتياح الشديد لمسار جهود الدولة في توفير الحماية الكاملة للأطفال الذين هم فلذات الأكباد وأمل المستقبل وورثة الإنجازات، وذلك عند إصدار قانون حماية الطفل "وديمة".

أصدر صاحب السّموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، هذا القانون الاتحاديّ في 8 مارس 2016، وبدأ العمل به في 15 يونيو 2016، وهو يُبرز دور الإمارات في المحافظة على حقّ الطفل في الحياة والبقاء والنماء، وتوفير كلّ الفرص اللازمة لتسهيل ذلك، كما يعمل على حماية الطفل من كلّ مظاهر الإهمال والاستغلال وسوء المعاملة.

وفي هذا السياق يجدر ذِكر أنّ القانون تناول مصطلح «المصلحة الفضلى» في اتخاذ التدابير لحماية الطفل.

إنّ من إيجابيات قانون حماية الطفل «وديمة» أنّه عالج الجانبين الوقائيّ والعلاجيّ، إذ يتمثّل الجانب الوقائيّ في توجيه رسائل تحذيرية وتحميل المؤسسات الخاصة مسؤولية حماية الطفل، وفي المادة 56 التي نصّت على قيام السلطات المختصة بالتنسيق مع وزارة تنمية المجتمع، بتحديد المعايير والمواصفات الهندسية الخاصة وقوانين البناء واشتراطات السلامة والأمان التي تحمي الطفل من أيّ نوع من أنواع الأذى، وذلك للحدّ من سقوط الأطفال من شرفات المنازل.



العناية بالأطفال

أ. وضّح المقصود بمصطلح "المصلحة الفضلى"، ووضّح الخدمات الّتي يؤمّنها هذا المصطلح.

ب. اكتب بعض الممارسات الأسريّة التي تشعرك بالأمان.

النشاط 4: (15 دقيقة)

يبدأ المعلم هذا النشاط بسؤال الطلبة عمّا إذا كانوا على علم بقضية الطفلة "وديمة"، ثم يدير نقاشًا حول هذا الموضوع. بعد ذلك يطلب منهم قراءة النص قراءة صامتة.

أ. يسأل المعلم: **ما المقصود بمصطلح "المصلحة الفُضلى"**، وما الخدمات التي يؤمنها هذا المصطلح؟ ويحفّزهم على التفكّر في المصالح الأكثر أهميةً في المجتمع والتي ينبغي تفضيلها على المصالح الأخرى كلها.
الجواب الصحيح هو أن هذا المصطلح يشير إلى أكثر المصالح تفضيلاً ألا وهي **مصلحة الطفل. يؤمّن هذا المصطلح المحافظة على حقّ الطفل** في الحياة والبقاء والنماء، ومن أهم الخدمات التي يؤمّنها توفير كلّ الفرص اللازمة لتسهيل ذلك، كما يعمل على حماية الطفل من كلّ مظاهر الإهمال والاستغلال، وسوء المعاملة.

ب. يقارن الطلبة في ما بينهم الممارسات الأسريّة التي تشعرهم بأمان، ويكتبون بعضها. الإجابات المحتملة: اهتمام الآباء بأبنائهم، إشاعة الفرح والسعادة في المنزل، وجود الآباء الدائم، تقديم الدعم المعنوي للأبناء، وغير ذلك.

النشاط 5: (10 دقائق)

بعد قراءة النص قراءة صامتة، يقوم الطلبة بالعمل ثنائيًّا:

أ. يقارن الطالب بين شخصية الأب في القصة وبين قول الشيخ زايد - رحمه الله -، ليَخلُص إلى أن **الأب المثالي هو الذي يكون قريباً من أسرته، مهتمًّا لوضع أفرادها ومشاركًا في حياتهم.**

يطلب المعلم من الطلبة كتابة هذه الأفكار في كتبه، وإعطاء أمثلة على تصرّف الشيخ زايد - رحمه الله - كأب لأبناء بلاده جميعهم. على سبيل المثال: تأمين تعليمهم؛ تأمين الرعاية الصحية لهم؛ حماية البيئة من تشجير ونظافة وما إلى ذلك...

5 اِقرأ النصَّ عن تقدير فتاةٍ لأبيها بعد وفاته، وناقش النقاط التالية.

كان والدي، عدا عن كونه رجل دولة يحبّ وطنه ومخلصًا له حتى آخر يوم في حياته، والدًا عظيمًا، فقد كان حنونًا، عطوفًا، طيب القلب، يحبّ أفراد أسرته جميعهم حبًّا جمًّا، لا فرق لديه بين الأبناء والبنات، فكان يجتمع بنا ويناقشنا في مختلف شؤون الحياة، وكان كثيرًا ما يأخذ بآرائنا رغم ثقافته الواسعة وخبرته الكبيرة في الحياة، ويحثّنا على التحلّي بمكارم الأخلاق، كالصدق والأمانة والوفاء، ويغرس فينا حبّ الأسرة والوطن والإخلاص في العمل، فضلًا عن أنه كان إنسانًا اجتماعيًا محبًّا للحياة، فكان شديد الكرم مع الناس، يشاركهم أفراحهم وأتراحهم، ممّا جعله يحظى بمحبّتهم واحترامهم، وكان بذلك معلّمًا وقدوةً لنا، وسيبقى دائمًا حيًّا في قلوبنا.

أ- قارن من حيث الشبه أوالاختلاف بين تصرّف الأب في القصّة، وأعمال الشيخ زايد رحمه الله كأب مثاليّ.

6 اقرأ النصّ الآتي عن بنية الأسرة وشجرة العائلة ثمّ أجب عمّا يلي.

الأسرة هي مجموعة أفراد تربطهم صلة القرابة والدم. عند اقتران رجل وامرأة بعقد الزواج، يكون ذلك النواة الأولى لهيكل الأسرة. للأسرة أشكال عِدّة، منها:

الأسرة النّواة: وهي التي تضمّ الزوجين وأبناءهما (في حال رزقا بأبناء).

الأسرة الممتدة: تضمّ الأجداد والأعمام، وتمتدّ على ثلاثة أجيال.

الأسرة ذات الوالد أو الوالدة الوحيدين: وهي الأسرة التي خسرت أحد الوالدين جرّاء الوفاة أو الطلاق.

الأسرة المشتركة: هذه الأسرة تنطوي على تعدّد الأزواج والإخوة.

عادةً يتمّ تمثيل صلة القرابة بين أفراد الأسر على شكل شجرة تسمّى " شجرة العائلة". تبدأ الشجرة من الأعلى إلى الأسفل، من الأكبر لتصل إلى الأصغر سنًّا.



شجرة العائلة

أ. انظر إلى نموذج شجرة العائلة هذا ثم ارسم شجرة عائلتك.

ب. قارن بين خصائص العيش في كلٍّ من الأسرة النواة والأسرة الممتدّة.

النشاط 6: (10 دقائق)

أ. يقرأ الطلبة ضمن مجموعات عن بنية العائلة وأنواعها. يدور نقاش وتُقَدّم أمثلة على هذا الموضوع، ثم يطلب المعلم من الطلبة تنفيذ التمرين (أ) في المنزل بمساعدة الأسرة. **يساعد هذا النشاط الطلبة في معرفة جذورهم.**

ب. يسأل المعلم الطلبة، عبر الاستعانة بالنص، عن الفوارق بين الأسرة النواة والأسرة الممتدة، ويحفّزهم على الإجابة عن السؤال وذلك بطرح أسئلة من قبيل:

- كيف يتعامل أفراد كلٍّ من الأسرة النواة والأسرة الممتدة بعضهم مع البعض؟
- متى يجتمع أفراد كلٍّ من الأسرتين؟
- ما مسؤوليات كلا الأسرتين؟

هدف الدرس

استكشاف الطلبة لمسؤولياتهم وواجباتهم في سياق الأسرة.

نواتج التعلّم:

يظهر الوعي بمسؤوليّاته وواجباته اليوميّة داخل الأسرة.

المصطلح / المفهوم	الشرح
البِرّ	أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء
الإعالة	الدعم الماديّ والتكفّل بالمعيشة

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يقوم الطلبة بالعمل ثنائيًا:
يعدّد الطلبة ما يعتبرونه من واجباتهم ومسؤولياتهم تجاه آبائهم في إطار الحياة في المنزل، والمدرسة، والمجتمع الأوسع.
من واجباتهم، مثلًا، أن يتّبعوا القواعد التي يضعها آباؤهم لتنظيم الحياة في المنزل وضمان استقراره وحسن العلاقات بين أفراد الأسرة. ومن واجباتهم أيضًا أن يبذلوا أفضل الجهود في المدرسة، وأن يحافظوا على كرامة الأسرة أينما وجدوا، في البيت وخارجه.

الدّرس 3

واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات

نواتج التعلّم:
- يظهر الوعي بمسؤولياته وواجباته اليومية داخل الأسرة

المفردات

البِرّ	الإعالة

1 تبدأ مسؤوليّات وواجبات الأبناء تجاه الآباء في المنزل، لكن هل تنتهي هناك؟ ناقش هذا الموضوع في الصفّ.

2 اقرأ النصّ عن حقوق الآباء وواجبات الأبناء، ثمّ ناقش النقاط التالية.

إنّ للوالدين حقًّا عظيمًا على أبنائهما، فهما من قاما بتربيتهم، ورعايتهم، والإنفاق عليهم، والأمّ هي التي سهرت الليالي الطوال من أجل راحة أبنائها، وهي التي تعبت في تربيتهم، وكانت تفضّلهم حتّى على نفسها. وهي الوحيدة التي قد تنسى الدّعاء لنفسها ولا تنسى أن تدعو لأبنائها. أمّا الأب، فهو من يعمل ليلًا ونهارًا، ويسعى بكلّ الدّروب وشتّى الطرق لتوفير حياة كريمة لأبنائه، وليستطيع أن يعيلهم ويلبي رغباتهم ويحقّق متطلباتهم. بالتالي فمن واجب الأبناء برّهما.

من أهمّ حقوق الوالدين على أبنائهما ما يلي:

- احترام رأيهما واعتماد الحوار معهما في الأمور الخلافية.
- الإحسان إليهما وعدم زجرهما.
- الإصغاء إليهما وتلبية ندائهما.

النشاط 2: (15 دقيقة)

بعد قراءة النص قراءة صامتة أو قراءة جهريّة، يعمل المعلّم على مساعدة الطلبة في فهم **تعريف حقوق الآباء وواجبات الأبناء.**

أ. يطلب المعلّم من بعض الطلبة أن يرووا حوادث تظهر تضحية قام بها آباؤهم وجعلتهم يشعرون بالأمان والامتنان.

ب. يطلب المعلم من أحد الطلبة أن يخبر زملاءه عن عمل قام به و أظهر فيه تقديرًا لوالديه، وأن يعلّل تصرّفه حيال ذلك. ثم يناقش طلبة الصف هذا الموقف. يطلب المعلم من طلبة آخرين تكرار التجربة حسب ما يسمح به الوقت.

- القبول بمطالبهما والسّعي إلى إفراحهما.
- التودّد لهما والتّحبّب إليهما وعدم التّمنّن عليهما.

أ. اختر حدثاً مؤثّرًا راسخًا في ذاكرتك، يتعلّق بتضحية والديك و يشعرك بالاطمئنان واروه لزملائك.

ب. اكتب قصّة قصيرة عن عمل قمت به تقديرًا لوالديك واقرأها في الصفّ.



طفل يظهر تقديره لوالدته

3 هل من واجبك ومسؤوليتك مساعدة الوالدين في بعض المهامّ المنزلية؟ تحدّث أمام زملائك عن ذلك. صنّف المهارات المكتسبة من خلال الأعمال المذكورة أدناه.

الأعمال	المهارات الجسدية والنفسية
1. غسل الأطباق	أ. إتقان الحركات اليدوية الدقيقة
2. إعداد المائدة	ب. تعزيز المفاهيم العلمية
3. المشاركة في شراء المستلزمات المنزلية	ج. إدراك كلفة المستلزمات
4. تنظيم فواتير المشتريات	د. التنسيق بين أفعال متتالية
5. مساعدة الإخوة الصّغار في دروسهم	ه . تنمية الوعي البيئيّ
6. تحضير الحلويات	و. إدراك معنى الهدر
7. إصلاح بعض الأجهزة البسيطة	ز.التمرّن على الحساب
8. فرز النفايات لإعادة تدويرها	ح.الترتيب الإداريّ
9. إعداد قائمة بالأغراض الناقصة	ط.إدراك معنى الموازنة المنزلية
	ي.التدبير المنزليّ
	ك.تعلّم العادات
	ل.الشّعور بإفادة الغير

النشاط 3: (10 دقائق)

يطلب المعلّم من الطلبة أن ينقسموا إلى مجموعات ثنائية وأن يتناقش كل ثنائي في الأسباب التي تجعل مسؤوليّة المساعدة في الأعمال المنزلية غير محتّمة و لكن ضرورية للطفل و الأهل على حد سواء. ثمّ يعمد الطلبة إلى تدوين هذه الأسباب على ورقة قبل القيام بنشاط الربط التالي. يمكن ربط العمل بأكثر من مهارة واحدة.

1. **أ - ي**
2. **د - ك – ي**
3. **ج – و- ز- ط**
4. **ج – و- ز- ط - ح**
5. **ب - ل**
6. **أ – د**
7. **أ**
8. **ه – ي**
9. **ى**



مساعدة الأهل

4 اقرأ النصّ التالي من كتاب "مولد قائد تاريخيّ"، ثمّ ناقش النقاط التالية.

نشأ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان – رحمه الله – في كنف والدين صالحين ربّياه على تعاليم الدين ومبادئه وعلى التقاليد التي اكتسباها من محيطهما الاجتماعيّ والقبليّ العربيّ، وزرعا فيه التّقى ومخافة الله.

تعلّم الشيخ زايد - رحمه الله - كشأن أبناء جيله، لدى أحد المطاوعة في كتاتيب البلاد التي كانت تُعنَى بتلقين الأطفال قراءة القرآن الكريم وتعليمهم مبادئ الدّين والأخلاق. وعندما شبّ قليلًا عن الطّوق كانت مدرستَه المجالسُ اليومية لوالده الذي تولّى الحكم في إمارة أبوظبي فكان حاكمًا حازمًا يمتاز بكثيرٍ من الخصال الطيبة كالسّماحة وحسن الخُلُق والارتباط الوثيق بشعبه الذي دان له وأحبّه. وكان الشيخ زايد بن سلطان مرتبطًا بوالده، فيحضر مجالسه ومحادثاته مع زعماء القبائل وأبناء شعبه، ويسمع ويحلّل ويختزن ما يسمعه في ذاكرته. وقد تعلّم من أبيه كثيرًا، وأهمّ ما أخذه عنه هو حبّ الناس وإكرامهم والإحسان إليهم والتمسّك بالتقاليد والعادات البدوية التي فُطر ونشأ وتربّى عليها.

كان الشيخ زايد بن سلطان في الثامنة من عمره عندما توفّي والده، لكنّه كان مدركًا بشكل كبير لما يدور حوله من أحداث ومتفاعلًا معها إلى حدٍّ بعيد. كما أثّرت الوالدة، الشيخة سلّامة، بشكل واضح وكبير في شخصية ابنها الشيخ زايد بن سلطان، إذ كان قريبًا منها يسمع توجيهاتها ويتأثّر بها، ويكتسب الكثير من الطبائع والأخلاق، ممّا أثمر في نفسه حبًّا للناس وإحسانًا للفقراء والمحتاجين منهم خصوصًا.


الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

ترسّخت هذه الصفات الخيّرة في شخصية الشيخ زايد بن سلطان، التي رغب والداه في توريثه إيّاها، حتّى أصبحت جزءًا من خصاله التي عُرف بها في الحياة، فكان أحرص ما يكون على خدمة الناس وإسعادهم، وظلّ ذلك السلوك الحسن من مبادئه طوال حياته لا يحيد عنه.

(بتصرّف)

أ. عدّد مع الزملاء في مجموعتك الواجبات التي قام بها الشيخ زايد - رحمه الله - تجاه أسرته والمسؤوليات التي تحمّلها خلال نشأته؟ اشرح، من خلال إنجازات الشيخ زايد بن سلطان الوطنيّة، كيف اعتمد التصرّف نفسه في علاقاته بأسرته الكبيرة.

ب. تلاحظ في النصّ السابق كيف أنّ الأواصر الوطيدة في العلاقات الأسرية تنمّي الحسّ بالواجب والمسؤوليّة. ابحث مع زملائك في المجموعة في الأسباب التي تُضعف، في يومنا هذا، من شدّة هذه الأواصر، وقدّم اقتراحات لتعزيزها.

النشاط 4: (15 دقيقة)

يقسّم المعلّم الطلبة إلى مجموعات. يقرأ طالبٌ واحدٌ في المجموعة النص قراءة جهرية، فيما يدوّن الآخرون دلائل من النص تساعدهم في الإجابة عن السؤال.

أ. لقد تشرّب الشيخ زايد- رحمه الله- فضائل والده وتعاليمه، إن من حيث التمسّك بالتقاليد أو من حيث أساليب معاملة الناس، وهذا ما يحلم به كل والد، **فكانت مجالس والده اليوميّة مدرسته، حاضرًا محادثاته مع زعماء القبائل وأبناء شعبه، يسمع ويحلّل ويختزن ما يسمعه في ذاكرته.** كما أنه بقي متماسكًا عند وفاة والده، ومثالًا للطفل الصالح **ببقائه قريبًا من والدته يستمع إليها ويتأثر بتوجيهاتها ويكتسب الكثير من الطبائع والأخلاق، ممّا أثمر في نفسه حبًّا للناس وإحسانًا إلى الفقراء والمحتاجين منهم خصوصًا.** وقد ترجم الشيخ زايد - رحمه الله - كل هذا الإرث الذي اكتسبه بالأعمال العملاقة التي قام بها في أبوظبي على صعيد تعزيز وتطوير الإنماء والإعمار والتعليم والثقافة والإحسان إلى الفقراء والعمل على تلبية احتياجات المواطنين الأساسية وتأمين الأمن والسلام لهم.

ب. إن البيئة التي تسمح للآباء باحتضان أبنائهم وتشدّ أواصر العلاقات بين أفراد الأسرة تساعد في تنمية حسّ المسؤولية والواجب. لكنّ أفراد الأسرة في يومنا هذا لا يمضون وقتًا كافيًا بعضهم مع بعض بسبب **وتيرة الحياة، ووجود الأجهزة الإلكترونية التي تحدّ من التواصل المباشر بين الأفراد، والقيام بأنشطة فردية أكثر منها جماعيّة.**

يقترح الطلبة **إطفاء الأجهزة الإلكترونيّة خلال فترة معيّنة من النهار، أو أقلّه إبقاءها جانبًا، لتحفيز التواصل الأسري وتشجيع الأنشطة الأسريّة.**

النشاط 5: (10دقائق)

أ. يقرأ الطلبة القصة قراءة صامتة، ثم يشرح كلٌّ منهم الأسباب وراء عدم إقدام "زهاو" على وضع أبيه في مأوىً للمسنّين. **فلدى "زهاو" حسّ كبير بالواجب، لذا نراه لم يفكّر لحظة في نكران جميل أبيه الذي لم يوفّر شيئًا لإعادة العافية إليه.**
ثم يسأل المعلم الطلبة عن آرائهم فيما لو أن "زهاو" وضع والده في دار لرعاية المسنين. يتوقّع المعلم إجابات عدّة منها أن يتلقّى الوالد الرعاية الصحيّة اللازمة لسنّه ووضعه إنما قد يفتقد إلى حنان ابنه. يتقبّل المعلم آراء الطلبة ويوجّههم إلى أن على الأبناء تحمّل المسؤولية عن الآباء عندما يكبرون في السنّ.

ب. يجري كل طالب بحثًا حول اهتمام الإمارات العربية المتحدة بكبار السن من حيث الرعاية المنزلية وتأمين حاجاتهم. يوجّه المعلم الطلبة نحو تنفيذ هذا التمرين عبر قيامهم ببحث، إمّا من خلال زيارة إحدى دور رعاية المسنّين أو عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).

5 اقرأ النصّ: "لم أكن لأتركه وحده!" ثمّ ناقش النقاط التالية.

عندما كان الطالب الصينيّ "زهاو" ولدًا صغيرًا أُصيب بشلل الأطفال وتطلّب وضعه الخضوع لعملية جراحية فَقَدَ على أثرها القدرة على المشي.

طوال هذه المحنة كان والده ينقله بدرّاجته الهوائية من طبيب إلى آخر، ويعتني بصحتِه لأنّ الوالدة لم تكن موجودةً لتحمل هذه المسؤوليات مع الوالد.

شفي "زهاو" وكبر، وكان على وشك الالتحاق بالجامعة عندما أصاب والده مرضٌ غامض أقعده وشلّ حركته.

أمام هذا الوضع لم يجد "زهاو" بدًّا من الاعتناء بوالده، ولكنّ الجامعة على الأبواب، فما العمل؟

بالنسبة إلى "زهاو"، كان الحلّ الوحيد أن ينقل والده ليقيم معه في السكن الجامعيّ، كي يرعاه ويردّ له الجميل، بالعناية والصبر والعطاء، وهكذا كان. وفيما كان الآخرون من طلبة السنة الأولى مقبلين على الجامعة وفي أذهانهم أحلام الاندماج في جوّ الزملاء والصداقات، كان "زهاو" يقسّم وقته بين الطبخ وإطعام والده وتلبية احتياجاته اليومية وبين الدراسة والتحضير للامتحانات. ولأنّه أصبح المسؤول الوحيد عن إعالة نفسه وإعالة أبيه، عمد "زهاو" إلى إيجاد وظيفة بدوام جزئيّ ليسدّ بمردودها البسيط حاجاته وحاجات والده المتواضعة.

أ. بيّن لماذا لم يضعْ "زهاو" والده في دار لرعاية المسنّين؟ وما رأيك لو أنّه فعل ذلك؟

ب. كيف اهتمّت دولة الامارات العربيّة المتّحدة بكبار السن من حيث الرعاية المنزلية؟

6 اكتب نصًّا من عشرة أسطر تُظهِر فيه أنّ الأخلاق والاحترام المتبادل هما أساس الشعور بالواجب وتحمُّل المسؤوليّة، سواء بين الأبناء أو بين الأبناء والآباء أو بين الطَلَبة والمدرسة. قدِّم هذا النصّ من خلال عرض تقديمي مدعمّ بالصور أمام زملائك الأسبوع المقبل في الصفّ.

النشاط 6: (10 دقائق)

يكتب كل طالب نصًّا من 10 أسطر يشرح فيه أنّ أساس الشعور بالواجب والمسؤوليّة ينبع من الأخلاق والاحترام المتبادل.
يعمل الطلبة على دعم نصوصهم بصور يحصلون عليها عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). يعرض الطلبة نصوصهم أمام زملائهم في الحصّة المقبلة.

هدف الدرس

تعريف الطلبة بأخلاق الواجب وبالمنافع الفرديّة والمجتمعيّة لتطبيقها.

المواد المطلوبة

-أوراق صغيرة لكتابة الأدوار، أوراق عرض كبيرة، أقلام، فيديو مسجّل ومصوّر.
-ملصق من الكرتون أو الورق، صور كبيرة للأماكن السياحيّة التراثيّة الإماراتيّة.
-أفلام تعليميّة عن التراث والأماكن التراثيّة.

نواتج التعلّم:

1. يحدّد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.
2. يفكّر في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدةٍ أخلاقيةٍ أو أكثر نُوقِشت في الوحدة.
3. يبرّر كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمرًا مقبولًا إذا ما طُلب منهم أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

القواعد الأخلاقيّة	هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.
الأخلاق	الخُلُق لغة الطّبع والسّجيّة، وهو ميل الشخص إلى التصرّف بطريقة معيّنة. بينما التّخلّق هو التكيّف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرّف بطرق معيّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرّف الإنسان حسنًا يسمّى الخلق الحسن، مثل الصّدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرّف سيئًا فيسمّى الخلق السيّئ، كالكذب مثلًا.
القيم الأخلاقيّة	المُثُل الأخلاقية السامية مثال الصّبر والشجاعة والصّدق والأمانة والإيثار...
الواجب الأخلاقي	هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكثيرًا ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.
التواضع	الالتزام بأفعالٍ وأقوالٍ لا تعكس أي اغترارٍ بالنفس أو تكبّرٍ على الغير.
العولمة	العولمة فى مفهومها المثالي بناء عالم واحد أساسه توحيد المعايير العالمية، وتحرير العلاقات الدولية السياسية والاقتصادية من الحواجز، وترجمة الثقافات، وحرية نشر المعلومات، وعالمية الإنتاج المتبادل، ونشر التقدم التكنولوجي، وعالمية الإعلام.
الموروث الشعبي	هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليد وفنون وطباع خاصّة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.
خدمة المجتمع	تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معيّن، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبيةً لحاجة معيّنة يحدّدها عادةً الذين يقومون بأدائها.

الدّرس 4

القواعد الأخلاقية

نواتج التعلّم:

- يحدّد بعض القواعد الأخلاقية ويصنّفها.
- يفكّر في "فعل الصواب"، ويطبّق قاعدة أخلاقية أو أكثر نوقِشَت في الوحدة.
- يبرّر كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمرًا مقبولًا إذا ما طُلِب منه أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

المفردات

القواعد الأخلاقيّة	العولمة
الأخلاق	الموروث الشعبيّ
القيم الأخلاقيّة	خدمة المجتمع
الواجب الأخلاقيّ	التواضع

1 اقرأ الأبيات الآتية للشاعر أحمد شوقي ثمّ أكتُب جملةً أو فكرةً تلخّص القيمة الأخلاقية التي يدعو إليها الشاعر.

وما شيء إذا فكّرت فيه	بأذهب للمروءة والجمال
من الكذب الّذي لا خير فيه	وأبعد بالبهاء من الرجال
عليك بالصدق ولو أنّه	أحرقك الصّدق بنار الوعيد

.....

2 اقرأ النصّ الذي يوضّح قيم الأمم المتحدة للتنمية المستدامة وميثاق الأرض كإعلان للمبادئ الأخلاقية الأساسية للمجتمع العالميّ، ثمّ ناقش النقاط التالية.



تنوّع المجتمعات في العالم

يحمل تاريخ الأمم المتحدة في طيّاته العديد من القيم المتعلّقة بكرامة الإنسان وحقوقه، والعناية بالبيئة. وتدفع التنمية المستدامة بهذه القيم خطوةً إلى الأمام وتنقلها من هذا الجيل إلى الأجيال المقبلة. ويقترن بالتنمية المستدامة الإعلاء من شأن التنوّع البيولوجيّ وحماية الأنواع، بالإضافة إلى تنوّع الناس وعدم استبعاد أيّ فئة منهم، وتأمين فرص المشاركة لهم جميعًا.

إنّ فهم القيم جزء أساسيّ من فهم المرء لرؤيته ورؤية الآخرين للعالم. ففهم المرء لقيمه وقيم المجتمع الذي يعيش فيه وقيم الآخرين في كلّ أنحاء العالم جزء محوريّ من التعليم الهادف إلى بناء مستقبل مستدام. لذا على كلّ بلد وكلّ جماعة ثقافية وكلّ فرد تعلُّم المهارات التي تمكّنهم من الوقوف على قيمهم ومن تقييم هذه القيم في سياق الاستدامة.

ميثاق الأرض إعلان لمبادئ أخلاقية أساسية لبناء مجتمع عالميّ قائم على العدل والاستدامة والسلام في القرن الحادي والعشرين، وهو قاعدة للمبادئ الأخلاقية التي تُلهِم عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة، وتعزّز اتّباع نهج متكامل لتناول القضايا العالمية. كما أنّه حصيلة حوار عالميّ مشترك بين الثقافات جرى على امتداد عقد كامل في شأن الأهداف والقيَم المشتركة. وقد بدأ المشروع بصفته مبادرةً قامت بها الأمم المتحدة، إلّا أنّ حركةً عالميةً للمجتمع المدنيّ مضت به وأكملته، وقامت لجنة ميثاق الأرض بإطلاقه عام 2000 كميثاق شعبيّ.

أ. ما رأيك في القيم الأخلاقيّة التي يشترك بها سكّان العالم؟

ب. ضمن مجموعتك، ابحَث عن مبادئ ميثاق الأرض وبيّن أهمّيّة تطبيقها في المجتمعات.

ج. الفساد عكس الأخلاق. ابحَث عن سياسة الحكومة الإماراتية الهادفة إلى مكافحة الفساد على مستوى الإدارات في الدولة، ولخّص التشريعات المتعلّقة بالفساد.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يكتب المعلّم أبيات الشعر على ملصقٍ كبيرٍ ويعلّقه على اللوح أو يعرضه على الشاشة الذكية، ثم يفتح نقاشًا حول هذه الأبيات، ويطرح على الطلبة عددًا من الأسئلة التي تخدم فهم المعنى.
يتجاوب الطلبة ويتفاعلون مع المعلّم ويعطون بعض الإجابات التي تتعلّق بالأبيات للوصول إلى المعنى المقصود، ومن خلال هذا النقاش البنّاء يصل المعلّم إلى شرحٍ تمهيدي للدرس.
الشاعر يدعو إلى الصدق، فهو من الصفات التي تكسب المرء احترامًا كبيرًا عند الآخرين وتسهم في صلاح المجتمع. فالإنسان الذي يتحلّى بصفة الصدق يضمن الحقوق ويؤدّي الأمانات ويفي بالتزاماته بكل إخلاص. فلنتحلّ بالأخلاق الحميدة أينما كنّا ومع من كنّا. فالأخلاق الحميدة هي التي تبني الفرد، وبالتالي تبنى الأوطان من خلال أخلاق الشعوب.

النشاط 2: (20 دقيقة)

يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة، ثم يطلب المعلّم مناقشة ما يتناوله مناقشة سريعة.

أ. الأسئلة التباعدية المفتوحة: يقوم المعلّم بالعصف الذهني عبر طرح هذه الأسئلة:
- ما رأيك في القيم الأخلاقية؟ ولماذا تعتقد أنها وجدت؟ وكيف وجدت؟
- ماذا سيحدث، في رأيك، لو تلاشت القيم الأخلاقية من المجتمعات؟

يعطي المعلّم 5 دقائق ليجيب الطلبة عن السؤال ثنائيًّا، مع التركيز على بعض القيم الأخلاقية التي يتشاركها الناس في جميع أنحاء العالم: المسؤولية، الاحترام، النزاهة، التعاطف والعدل.

ب. يوزع المعلّم الطلبة إلى ثنائيات ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن المبادئ الأساسية لميثاق الأرض. يجري الطلبة البحث ثم يعرضون أفكارهم في الصف ويناقشونها.
كما يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن المبادئ أساسية لميثاق الأرض، مثال:
- بناء مجتمعات ديمقراطية ومسالمة تقوم على الإنصاف والتشارك والتنمية المستدامة وحفظ خيرات الأرض وجمالها للأجيال الحالية والمقبلة؛
- حماية واستعادة سلامة النظم البيئيّة للأرض؛

التعليم المتمايز:
للمبتدئين: يقوم المعلّم بتوزيع معلومات عن المبادئ الأساسيّة لميثاق الأرض بشكل مبسّط.
للمتقدمين: يبحثون عن مبادئ أساسية عالميّة أخرى متّفق عليها بين الدول، ويعرضونها.

ج. يهدف هذا النشاط إلى التعرّف إلى سياسة الحكومة الإماراتية الساعية إلى مكافحة الفساد، وذلك في سبيل نشر الأخلاق في الوظيفة.
يجري الطلبة بحثًا حول السياسة المعتمدة في دولة الإمارات العربية المتحدة لمكافحة الفساد والتعرّف إليها.
يقرأ المعلّم القانون والعقوبات ويتناقش مع الطلبة في الفساد وخطورته على الدولة والمجتمع.

هناك أحكام تشريعية شاملة حول هذا الموضوع على الرغم من توزّعها على العديد من التشريعات، وهي تتنوع ما بين قانون العقوبات (القانون رقم 3 للعام 1987) إلى القواعد السلوكيّة المتعدّدة.

النشاط 3: (15 دقيقة)

يطلب المعلم من الطلبة قراءة النصَّ قراءة صامتة. ثم يتناقش الطلبة في كل نقطة من النقاط التي تدلّ على أخلاقيات المواطن الياباني ومسلكه.

أ- يهدف التمرين إلى التعريف بمفهوم خدمة المجتمع وأهمية هذه الخدمة لتطور المجتمع.

يطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى مجموعات لتقديم خدمة اجتماعيّة محدّدة. يمكن لمجموعة القيام بتنظيف المدرسة وترتيبها، ويمكن لمجموعة أخرى أن تزرع الورود وتغرس الأشجار التي تضفي على المدرسة منظرًا جميلًا، وهكذا... يوضح المعلم أنّ خدمة المجتمع تعني ببساطة تقديم خدمة ما لمجتمعٍ معيّن، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر.

يكتسب الطلبة في هذا النشاط الجماعي قيم التعاون والتضامن والمشاركة. يطلب المعلّم من كل طالب أن يقدّم تقريرًا خطيًا عن هذا اليوم ذاكرًا الفائدة التي جناها من تجربته، ثم تعرض التقارير في اليوم التالي في الصف.

ب- يهدف هذا التمرين إلى التركيز على أهميّة الاعتذار عند ارتكاب خطأ بحقّ أحدهم، وعلى أهميّة قيمة الاعتذار كتصرّف أساسي في تعامل الأفراد فيما بينهم .

يطلب المعلّم من الطلبة البحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن المقصود "بالواجب الأخلاقي"، وتحديد المفهوم.

يعرض الطلبة ما استخلصوه عن مفهوم "الواجب الأخلاقي" ويتناقشون فيه.

الواجب الأخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه وانطلاقًا من كرم أخلاقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات.

لكي يحقّق هذا النشاط هدفه يطلب المعلّم من الطلبة تقديم بعض المشاهد التمثيليّة التي تعبّر عن أهمية الاعتذار بوصفه قيمةً أساسيّة يجب الالتزام بها في حياتهم .

فيطبّق هذا النشاط من خلال عرض تمثيليّ يتخلّله حوار بين الطلبة تظهر فيه مختلف طرائق الاعتذار.

يوضح المعلّم أهميّة الاعتذار، ويبيّن أنّه يحتاج إلى جرأة وشجاعة، بالإضافة إلى اقتناع الفرد بأنه أخطأ بحقّ الآخر وعليه الاعتذار. كما يبيّن أيضًا أنّ الاعتذار دليل على التمتع بالأخلاق الحميدة.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يناقش المعلم الطريقة الأنسب لتقديم الاعتذار بحيث تتناسب مع شخصية الطالب.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالبحث عن مجتمعات أخرى تشجّع على الاعتذار بين الأفراد، وعرض نتيجة بحثهم في الصف.

3 هل تعرّفت إلى القول: "إنّ الأخلاق سرّ نجاح التجربة اليابانية"؟ لنتحقّق من ذلك عبر قراءة النصّ ومناقشة النقاط التالية.



مدراء شركات يابانية يمسحون أحذية موظّفيهم الجدد بهدف كسر التعالي والغرور، وتعليم التواضع.

الشخصيّة اليابانيّة منضبطة، تُقدِّس الوقت، وتحترم النظام، وتبدع ضمن الفريق الواحد، وتلتزم بشدّة بآداب التعامل. كما أنّ أخلاقيات التجارة في اليابان رفيعة المستوى وتقوم على الصدق والأمانة، وهي نابعة من الاهتمام بالبرامج التعليمية المتعلّقة بأخلاقيات المواطن وسلوكه في المنزل والمجتمع والمدرسة. إضافةً إلى ذلك، تفرض القيم المجتمعية اليابانية على الشخص الاعتذار إن أخطأ. فالاعتذار ظاهرة مهمة في اليابان، فهو يخفّف عن المتّهم والضحية الكثير من عذاب النفس والضمير. لذلك يعتذر اليابانيون ويعترفون بأخطائهم في معظم الأحيان. والجميل أنّ الشعب الياباني يقبل هذا الاعتذار ويسامح.

نجح اليابانيون عام 1989 في مراجعة البرامج التعليمية وتطهيرها من القيم الفرديّة المستوردة، وأُضيفت برامج السلوك والأخلاقيات بصيغة متكاملة.وقد أُدخِلَت مادة السلوك والأخلاقيّات بتناغم إلى جميع الموادّ المدرسية ونشاطاتها، بالإضافة الى برنامج متخصّص في الأخلاقيات يُقدَّم ساعة كلّ أسبوع على مدار السنة طوال سنوات الدراسة. يؤكّد البرنامج على أهمّيّة الأخلاقيات الفردية: الاجتهاد في العمل وإتقانه، التعامل مع الناس بصدق وأمانة؛ تقدير الحرية الشخصية والتصرّف بانضباط؛ تطوير محاسن الشخصية؛ حبّ الحقيقة والسعي للوصول إلى المثالية في الأخلاق والسلوك. أمّا فيما يتعلّق بالتعامل مع الآخرين فيؤكّد البرنامج على لطف المعاملة وأدب الكلام، والعطف على الآخرين، والإخلاص في الصداقة، ومساعدة الآخرين، والتواضع وقبول أفكار الآخرين بعقل منفتح، وشكر من يساعدونك وبالأخصّ كبار السنّ. كما يقوم الطلبة بتنظيف المدرسة بكلّ أقسامها ورعاية النباتات والحيوانات الموجودة في المدرسة.

أ. العمل في خدمة المجتمع وتقدير العاملين فيه دليل على الأخلاق الرفيعة. قدّم نموذجًا عن الأخلاق في خدمة المجتمع في مدرستك بالتعاون مع زملائك في الصفّ (كزراعة الورود في المدرسة، أو تنظيف المدرسة، أو أيّ عمل آخر يخدم نشاطك...).

ب. الاعتذار سيّد المواقف، وواجب أخلاقيّ. حلّل مفهوم "الواجب الأخلاقيّ"، ثمّ ابتكِر مشهدًا تمثيليًا مع زميل لك في الصفّ يُبين أهمّيّة الاعتذار عند ارتكاب الخطأ.

4 تشكّل الثقافة الشعبية مخزونًا عميقًا يحمل في طيّاته قيم الإنسانيّة. لنتعرّف إلى أهمّيّة المحافظة على الثقافة الشعبية الإماراتية. اقرأ النصّ ثمّ ناقش ما يلي.

إنّ القيم الروحية والفكرية والعاطفية والسلوكية المستمدّة من مَوْروث إماراتيّ شعبيّ عريق تمثّل ركيزة الماضي وقاعدة الانطلاق نحو مستقبل زاهر. وقد نادى الباني المؤسّس - المغفور له بإذن الله - حكيم هذه الدولة، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، منذ عقود طويلة، بأنّ من ليس له ماضٍ ليس له حاضر ولن يكون له مستقبل. وهو القائل أيضاً إنّ التراث يمثّل روح الشعوب وحكمتها وإبداعاتها المختلفة، وإنّ الأمم تقاس بما لديها من تراث، وأمة بلا تراث هي أمة بلا أرض أو شاطئ تحاول اللجوء إليه من بحر الضياع.

إنّ من أهمّ عناصر التقدّم والازدهار والتنمية التي تحقّقها دول العالم المتقدّم هو وجود منظومة أخلاقية وسلوكية تتّكئ عليها شعوب تلك الدول في تحقيق نهضتها وتكون قاعدةً صلبةً لانطلاقتها، وترجمة أهدافها الاستراتيجية، وتثبيت حضورها في الساحة العالمية.

وفي ظلّ الانفتاح على دول العالم، وتمدُّد ثقافة العولمة واجتياح ثقافة الاستهلاك دول العالم، تصبح منظومة القيم المستمدّة من الثقافة الشعبية الإماراتية سياجًا منيعًا لتحصين الفرد والأسرة والمجتمع من التخلّي عن قيم المجتمع الذي ينتسب إليه المرء والانغماس في ثقافة استهلاكية لا تمتّ بصلة إلى قيم المجتمع وأخلاقيات أفراده. من هنا تأتي أهمّيّة ما يلي:

-التزام المؤسّسات الإعلامية بمسؤوليّاتها التاريخية في صيانة المجتمع وتحصين نسيجه الثقافيّ والاجتماعيّ.

- تضافر جهود مؤسّسات المجتمع المدنيّ. من جمعيّات شعبيّة وأنديّة رياضيّة ومؤسّسات ثقافيّة، من أجل تعريف الأجيال بأهمّيّة عناصر الثقافة الشعبية في تجسيد العلاقة بين مختلف هذه الأجيال .

- قيام المؤسّسات الثقافية بدعم الدراسات والبحوث وتقديم كلّ الدعم المادّيّ والمعنويّ للباحثين من أبناء دولة الإمارات بهدف إعداد بحوث ودراسات رصينة ونشرها لتعريف أجيال اليوم بالقيمة الحضارية لموروثها الشعبيّ.

إنّ الاهتمام بالثقافة الشعبية في دولة الإمارات يأتي من منطلق تعريف الأجيال الحاليّة بحقيقة الامتداد والجذور الثقافية والأخلاقية والحضارية. كما أنّ دراسة عناصر هذه الثقافة يجب أن تأتي من مُنطلَق المحافظة على شخصية المجتمع، لاسيّما أنّ هذه الثقافة تجسّد نظامًا حياتيًّا ومنهجًا تربويًّا وإبداعيًّا أسهمت في وضعه وبنائه أجيال من المبدعين الإماراتيين.

الموقع الإلكتروني لصحيفة الخليج، "منظومة القيم الإنسانية في الثقافة الشعبية الإماراتية"، 6 مايو 2013. (بتصرّف)

النشاط 4 (20 دقيقة)

يطلب المعلّم من الطلبة قراءة النص قراءة صامتة، ثمّ يسألهم عمّا يودّ هذا النص قوله وما الرسالة التي يحملها.

أ- يهدف هذا النشاط إلى التعرّف إلى الثقافة الإماراتيّة والموروث الشعبي الثقافي الإماراتي ومقارنتهما بثقافات بلدان أخرى وموروثها الشعبي.

يوزّع المعلّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن الثقافة الشعبيّة الإماراتية والثقافة الشعبيّة في كلٍّ من المغرب وألمانيا.

يقوم الطلبة بالبحث ثم يعرضون نتائج بحثهم في الصف ويناقشونها.

كما يمكن للمعلّم توزيع معلومات عن الثقافة الشعبيّة الإماراتية والثقافة الشعبية في كلٍّ من المغرب وألمانيا على الطلبة. يجد المعلّم المعلومات عبر الروابط التالية:

http://www.folkculturebh.org/ar/index.php?issue=16&page=showarticle&id=301

https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ar

https://government.ae/ar-AE/about-the-uae/culture

ب- إن كانت التكنولوجيا متوفّرة: يوزع المعلّم الطلبة إلى ثنائيات ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن برنامج "سوالف الأوليين- السنع" ويختار حلقةً لعرض فحواها في الصف ومناقشتها.

في حال عدم توفّر التكنولوجيا: يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن الثقافة الشعبيّة الإمارتية. يجد المعلومات عبر الرابط التالي:

http://www.emarattv.ae/sawalefalawalyeen/%D8%B3%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D9%84%D9%8A%D9%8A%D9%86

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في البحث عن موضوع يهمّهم ليعرضوه.

للمتقدمين: يجري الطلبة استبيانًا في المدرسة لتحديد مدى معرفة الطلبة بالحرف والمهن التراثية المحلية، وعلى أساسه يقومون بالتوعية اللازمة من خلال أنشطة يقرّرونها بأنفسهم (مسرحيات، أفلام، وغير ذلك...).

أ. قارن بين الثقافة الشعبيّة الاماراتيّة والثقافة في بلاد المغرب وألمانيا.

ب. ابحث عن برنامج "سوالف الأولين - السنع" مبيّنًا دوره في تعريف الأجيال بالثقافة الشعبية وأهمّيّتها.



ثقافة الضيافة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

النشاط 5: (5 دقائق)

يضع المعلّم الصور على اللوح أو يعرضها عبر الشاشة الذكية، ويطرح الأسئلة اللازمة للوصول إلى مضمونها. يؤكّد المعلم مع الطلبة أن على الفرد معاملة الناس بحسب أخلاقه، التي يجب أن تكون حميدة، وألّا ينجّر إلى أحاديث الآخرين ويتصرّف مثلهم، فالأخلاق مرآة النفس.كما يؤكد المعلم مع الطلبة أن على المرء، لكي لا ينساه الناس، أن يكون حسن الخُلُق.

الخلاصة: أستنتج أنّ القيم والقواعد الأخلاقيّة هي أساس تكوين شخصيّة مثالية في أخلاقه، وأنّ على الفرد الالتزام بهذه القواعد الأخلاقيّة والقيم التي يكتسبها من أسرته.

5 استنتج من العبارات التالية قيمًا أخلاقيةً اكتسبتها من أسرتك ومدرستك.

عامِل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم

الأخلاق مرآة الإنسان

يقولون:

كُنْ حسنَ المظهر ولن تنساك العيون

لكن...

كُنْ حسنَ الخُلُقِ ولن تنساك القلوب!

الأخلاق زينة الإنسان

هدف الدرس

تطبيق القواعد الأخلاقيّة وقيام الطالب بتعليل اختياره للقاعدة الأخلاقيّة التي يطبّقها في كلّ موقف. إن التقدير والاحترام من الضرورات الأخلاقيّة، حتّى لو كان ذلك يتعارض مع مصالح الفرد أو المجتمع الذي ينتمي إليه..

المواد المطلوبة

ورق كرتون، ملصق كبير، آياد، أوراق، أقلام، خريطة أوروبا، صندوقان.

نواتج التعلّم:

• يحدّد بعض القواعد الأخلاقيّة ويصنّفها.
• يفكّر في "فعل الصواب"، ويطبّق قاعدة أخلاقية أو أكثر نُوقِشت في الوحدة.
• يبرّر كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمرًا مقبولًا إذا ما طُلِب منه أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

النشاط التمهيديّ 1: (10 دقائق)

يعرض المعلّم الصور ويطرح على الطلبة عددًا من الأسئلة التي تخدم فهم المعنى، ومنها أن يوضح أن الإغاثة من القواعد الأخلاقية، ونرى ذلك في الصورتين: إنقاذ السلحفاة (الحيوان)، وإعانة الأطفال، ليصل من خلال النقاش إلى شرح تمهيديّ للدرس. كما يحفّز المعلّم الطلبة من خلال السؤال المطروح على المشاركة ويطلب منهم تقديم أمثلة على سلوكهم اليوميّ الذي تتجلى فيه القواعد الأخلاقيّة وممارستها لا في الإطار النظريّ فحسب. على سبيل المثال:

- احترام كبير السنّ في الشارع ومساعدته إن كان بحاجة إلى المساعدة.
- احترام الزملاء.

يكمل المعلّم الاستماع إلى أمثلة الطلبة وبالتالي التأكيد على أهمّيّة ممارسة القواعد الأخلاقيّة في السلوك اليومي.



النشاط 2: (20 دقيقة)

يطلب المعلّم من الطلبة قراءة القصة وعرض مضمونها بهدف مناقشتها.

أ. يهدف هذا النشاط إلى إدراك أهمية تطبيق القيم الأخلاقية.

يقوم الطلبة بالعمل الثنائي للإجابة عن السؤال الأول. يعطى المعلم 3 دقائق للإجابة ثم يقوم الطلبة بمناقشة أفكارهم. يقوم المعلّم بالتركيز على أهمية النزاهة وأهمية تطبيق القيم الأخلاقية. فعدم إعادة السائق الحقيبة إلى صاحبها دلالة عن السرقة وعدم النزاهة، وقد يؤدّي إلى تشرّد الراكب بضعة أيام ريثما يتمكن من الاستعاضة عن أوراقه الشخصية، فضلاً عن أنه سيكون من دون مال.
الأرجح أن يجيب الطلبة بأنهم سيعيدون الحقيبة للراكب، لأن هذا هو العمل الأخلاقي والصائب.

ب. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلبة على استطلاع الرّأي وكيفية تحضير استمارة، وكذلك على أهمّيّة جمع المعلومات لمعرفة الواقع ووضع الحلول.

في هذا النشاط يطلب المعلّم من الطلبة إعداد استمارة والعمل على تطبيق محتوى هذه الاستمارة

إنّ مستقبلاً أكثر إشراقًا ينتظر الآن سائق سيارة الأجرة التابعة لشركة "باجيو" بعد أن أعاد الأمتعة التي تحتوي على وثائق مهمّة وأوراق نقدية إلى رجل أعمال أستراليّ.

في 17 يناير 2016، أوصل السائق الفيليبينيّ رجل أعمال أستراليّ إلى مدينة باغويو في الفيليبين، وكان الرجل في عجلة من أمره فلم يلحظ أنّه ترك حقيبته في السيارة. روى الصديق الفيليبينيّ لرجل الأعمال الأستراليّ الحادثة قائلًا: "غادر صديقي سيارة الأجرة ناسيًا أمتعته فيها، وذهبنا إلى مركز الشرطة لتقديم تقرير بفقدان الأمتعة، فوجدنا أنّ سائق سيارة الأجرة قد سبقنا إلى هناك! فكم كان سرورنا عظيمًا حين رأينا وجه هذا السائق الباسم. يا له من فوز رائع للإنسانية!

منحت الحكومة الفيليبينة سائق سيارة الأجرة الأمين شهادة شكر وثناء خلال مراسم التكريم، كما حصل على مكافأة غير متوقعة. فقد قامت أكاديمية متخصّصة ومركز تدريب الترميز، ومقرّها أستراليا، بتقديم منحة دراسية مدّتها ستة أشهر للسائق يقوم من خلالها بتعلّم الترميز، وهو الطريقة التي من خلالها يمكن للمستخدم إنشاء برمجيات وتطبيقات للعديد من أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية المختلفة. وعند الانتهاء من هذه الدورة ستقوم شركة أسترالية بتقديم فرصة عمل له بمرتّب عالٍ جدًا.



سيّارة الأجرة في مانيلّا

أ. ماذا لو لم يرجع السائق الحقيبة لصاحبها؟ ماذا كنت ستفعل لو كنت مكان السائق، ولماذا؟

ب. أجرِ استطلاعًا للرأي داخل الصفّ تسأل فيه زملاءك عن أهمّ ثلاث قواعد أخلاقيّة من الواجب تطبيقها: في الصفّ، في الملعب، في الحافلة المدرسيّة، في مكتبة المدرسة، في مختبر المدرسة...

3 تأمّل في تطبيق القيم الأخلاقية من خلال احترام حقوق الإنسان في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النصّ ثمّ ناقش ما يلي.

تلتزم دولة الإمارات العربية المتحدة بتعزيز حقوق الإنسان وحمايتها في أرض الوطن وفي كلّ أرجاء العالم، حيث تقوم ركائز السياسة الخارجية للدولة على مبادئ تحقيق العدل والمساواة ومراعاة هذه الحقوق.

تعتبر دولة الإمارات احترام حقوق الإنسان وفقًا للمعايير الدولية لحقوق الإنسان أولوية قصوى لها، كما تلتزم بإجراء تحسينات مستمرة لقوانينها وممارساتها، وهذا كلّه يستمدّ جذوره من التراث الثقافيّ للشعب الإماراتيّ ومن القيم التي تكرّس مبادئ العدل والمساواة والتسامح.

داخل المدرسة كنشاط يهدف إلى التعرّف إلى أنواع القيم وكيفيّة تطبيقها. يمكن أن يكون عملًا جماعيًّا أو أن تقوم كلّ مجموعة بتقديم استمارتها الخاصة، حيث يعمل المعلّم على تصحيحها وتصويب الأسئلة للتأكّد منها قبل تنفيذها ميدانيًّا.

كيف تحافظ على نظافة صفّك؟

كيف تتعامل مع زملائك في الملعب؟

ما القواعد الأخلاقيّة التي تطبّقها في حافلة المدرسة؟

بعد الانتهاء من تدوين الإجابات يقوم الطلبة بإعطاء نتائج الاستمارة المشتملة على القيم الأخلاقية المعتمدة من قبل الطلبة في مدرسته.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يقوم الطلبة باستطلاع رأي الطلبة داخل الصفّ .

للمتقدمين: يقوم الطلبة بتوزيع استبيان على صفوف المرحلة المتوسطة ثم عرض النتائج في رسم بياني.

القواعد الأخلاقيّة	هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.
العمل التّطوّعيّ	يعدّ العمل التطوّعيّ إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، خصوصًا في الأوقات الحاليّة، حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمّيّةً متزايدةً، لأنّ الحكومات ترغب في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعيّة لكونها تعتبر خالية من الربح، ولا تمثّل مهنةً إلزاميّةً لمن يقوم بها. كما أن الجميع يستطيعون المشاركة في الأعمال التطوّعيّة، فهي ليست حكرًا على أحد، وتقوم بربط مصالح المتطوّعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.
الأخلاق	الخُلُق لغة الطّبع والسّجيّة، وهو ميل الشخص إلى التصرّف بطريقة معيّنة. بينما التّخلّق هو التكيّف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرّف بطرق معيّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرّف الإنسان حسنًا يسمّى الخلق الحسن، مثل الصّدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرّف سيئًا فيسمّى الخلق السيّئ، كالكذب مثلًا.
الحقّ	الحقّ هو الواجب الثّابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة يخوّل صاحبها القيام بأعمال ضروريّة لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد جميعًا على حدٍّ سواء واحترامه واجب. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إراديّة يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعيّة القانونيّة.
الواجب	هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم به الفرد نفسه به.
القيم الاجتماعيّة	القيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من المجتمع والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.
القيم الأخلاقيّة	المثل الأخلاقية السامية مثل الصّبر والشّجاعة والصّدق والأمانة والإيثار...

النشاط 3: (20 دقيقة)

يطلب المعلّم إلى الطلبة قراءة النص قراءة صامتة، ثمّ يسألهم عمّا يودّ هذا النصّ قوله وما الرسالة التي يحملها.

أ- يهدف هذا التمرين إلى إتقان مهارة التمييز والمقارنة بين الحقّ والواجب.

بعد ذلك يطلب المعلّم من كلّ طالب وضع لائحة بخمسة حقوق ولائحة بخمسة واجبات شرط أن يكتب كلّ حقّ/ واجب على ورقة ويضعها في صندوق خاصّ أحضره المعلّم. يخلط المعلّم الأوراق ثمّ يطلب من كلّ طالب أن يسحب ورقة من الصندوق ويقول "موافق" أو "غير موافق". وهكذا يتعرّف الطالب إلى الفرق بين الحقّ والواجب، ويدفعه النشاط إلى التّفكير في كلّ حقّ أو واجب ليقرّر ما إذا كان موافقًا عليه أم لا.

أمثلة على الحقوق: الحقّ في الأمان، في العيش الكريم، في التعلّم، في التّرفيه، في العمل...

أمثلة على الواجبات: احترام الآخر، تقبّل الآخر، الحفاظ على نظافة صفّي، الحفاظ على الهدوء، تحضير واجباتي المدرسيّة...

ب- يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطلبة بكيفيّة تطبيق الناس للقواعد الأخلاقيّة من خلال ملاحظة تصرّفاتهم في المجتمع.

عمل منزليّ يقوم به الطالب ليستثمر ما تعلّمه ويقدّم هذا النشاط في الحصّة المقبلة.

أ. ضَعْ لائحةً بخمسة حقوق ولائحةً بخمسة واجبات عليك الالتزام بها للمحافظة على حقوق الإنسان في مجتمعك وفي المجتمع العالميّ.

ب. قمْ مع مجموعتك بدراسة عن كيفية تطبيق الناس للقواعد الأخلاقية من خلال ملاحظة تصرفاتهم في المجتمع ومؤسساته والمدرسة وغيرها من الأماكن، ثم اعرضوا نتائج دراستكم في الصفّ.

4 **العمل التطوعيّ نشاط أساسيّ يُعبّر عن القيم الأخلاقية في مجتمعنا والعالم. اقرأ النصّ عن العمل التطوعيّ في ألمانيا وفي دولة الإمارات، ثمّ ناقشْ النقاط التالية.**



ناشط ألماني في قطاع الرعاية الصحية في بوركينا فاسو

يشارك ثُلث الألمان خلال أوقات فراغهم في أعمال ونشاطات تطوعية مجانية لأغراض خيرية تنمّي القيم الأخلاقية (الشرف، النزاهة، الصدق...) والقيم الاجتماعية (مساعدة الآخر، التسامح...) لدى المواطن. وقد دعا الرئيس الألمانيّ يواخيم غاوك (2012-2017) النشاط التطوّعي بأنّه "نشاط مجانيّ لكنّه لا يُقدّر بثمن". حيث إنّ المنظمات التي تقدّم المساعدات والمؤسسات الخيرية (ذات المنفعة العامة) تحتاج إلى أشخاص يعملون بشكل تطوعيّ ويتولون مسؤوليات اجتماعية: الإسعاف خلال النشاطات الرياضية، رعاية كبار السنّ...

أمّا في دولة الإمارات العربية المتحدة فقد أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - المنصة الوطنية للتطوع "متطوعين. إمارات". تهدف المنصة إلى توسيع نطاق العمل التطوعيّ في دولة الإمارات من خلال تسهيل عملية التطوع، حيث تقوم منصة "متطوعين إمارات" بدور الوسيط بين الراغبين في التطوع وبين الفرص التطوعيّة المتاحة من قبل مؤسسات القطاعين العامّ والخاصّ. من خلال المنصّة، يتمّ تسهيل عملية البحث عن فرص تطوعية للراغبين في التطوع حسب اهتماماتهم ومهاراتهم وخبراتهم، حيث يقومون بإدراج أسمائهم وتسجيل حساباتهم على الموقع، في حين تقوم المؤسسات بالإعلان عن الفرص التطوعية حسب احتياجاتها.

كشفت وزارة تنمية المجتمع عن التجاوب والتفاعل الكبيرين اللذين شهدتهما المنصة الوطنية للتطوع «متطوعين. إمارات» منذ إطلاقها من جميع أفراد المجتمع وفي مقدمتهم أعضاء مجلس الوزراء، حيث قام عدد من أعضاء المجلس بالتسجيل في المنصة، وذلك إيمانًا منهم بأنّ التطوع قيمة إنسانية سامية وله دور هامّ في بناء المجتمعات وتطورّها واستدامة مسيرة تنميتها، وأنّه قيمة متأصلة في أفراد المجتمع الإماراتي بالفطرة .



متطوّعون ومتطوّعات إماراتيّون يقومون بعمل تطوّعي

أ. العمل التطوعيّ واجب أخلاقي تجاه المجتمع. فسّر مفهومَيّ العمل التطوعيّ والواجب الأخلاقيّ.

ب. هل تعلم أنّ بإمكانك التطوع في برنامج «متطوعين. إمارات»؟ ضمن مجموعتك، قمْ ببحث عن شروط التطوّع وكيفيّة، واشرحْ ذلك لزملائك في الصفّ.

النشاط 4: (20 دقيقة)

يقرأ الطلبة النّصّ قراءة جهريّة أو صامتة حسب ما يراه المعلّم مناسبًا، ويتناقشون في مضمونه.

أ- بعد قراءة النص يطلق المعلّم النقاش، ويعتمد طريقة العصف الذهنيّ.
يفتح المعلّم نقاشًا حول مفهوم العمل التطوّعيّ ويستمع إلى وجهات النظر المعارضة ووجهات النّظر المؤيّدة، ثمّ يطلب من الطلبة تحديد مفهومي "العمل التطوّعي" و"الواجب الأخلاقي" من خلال بحث صغير يتمّ في الصفّ باستخدام الشبكة العنكبوتية.

العمل التطوّعي: هو تقديم المساعدة والعون والجهد من أجل العمل على تحقيق الخير في المجتمع عمومًا ولأفراده خصوصًا.

الواجب الأخلاقي: هو الالتزام الأخلاقيّ الذي يلزم به الفرد نفسه.

ب- يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة الذين لم يسبق لهم أن شاركوا في نشاط أو خدمة تطوّعيّة بكيفيّة تطبيق العمل التطوّعيّ.
هذا السّؤال يتطلّب من الطلبة تنفيذ نشاط تطبيقيّ عن العمل التطوّعيّ.
يطلب المعلم من الطلبة البحث عن:
- طريقة الانتساب إلى برنامج "متطوعين- إمارات".
- الأعمال المنتظرة من المنتسب.
- الأماكن التي يمكن زيارة المحتاجين فيها والأوقات المحدّدة لهذه الزيارات.

يمكن زيارة دار لرعاية المسنّين وتقديم خدمة مجتمعيّة أو زيارة مركز للهلال الأحمر الإماراتيّ ومشاركة الفريق بعض الأعمال التطوّعيّة.

التعليم المتمايز:
للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة على قراءة النص ويعطيهم أفكارًا عن العمل التطوعي.
للمتقدمين: يقوم الطلبة بالتواصل مع برنامج "متطوعين. إمارات" ويتطوّعون في البرامج المحدّدة ثم يقومون بعرض تجربتهم في المدرسة.

النشاط 5: (20 دقيقة)

- يطلب المعلّم قراءة النصّ قراءة صامتة، ثمّ يطلب تحديد موقع فنلندا على خارطة أوروبا السياسية وخارطة العالم.
ثمّ يتناقش الطلبة في كيفية محافظة فنلندا على البيئة.
أ-يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطلبة بكيفية ارتباط القيم الأخلاقية بالحفاظ على البيئة.
يقوم الطلبة بالعمل ثنائيًّا للإجابة عن السؤال الأول. يعطي المعلم 3 دقائق للإجابة، ثم يقوم الطلبة بمناقشة أفكارهم.
يقوم المعلم بالتركيز على الأفكار التالية:
تعدّ مسألة السلوك الأخلاقي بمثابة الركيزة الأساسية التي يقوم عليها أي نشاط إنساني، فهو القوة التي تنظم الحياة الاجتماعية من كل جوانبها، ومن هنا فإن افتقاد الإنسان للسلوك الأخلاقي الطيب ينعكس بصورة سلبية على تعاملاته، فربما يكون سببًا في إحداث أي نوع من أنواع التلوث في البيئة التي يعيش فيها، فالبيئة النظيفة تحتاج إلى إنسان لديه من القيم الأخلاقية ما يجعله يغار على تلك البيئة ويسعى جاهدًا للمحافظة عليها.
ب-يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطالب على وضع خطة لعمل جماعيّ، والتدرّب على توزيع الأدوار. كذلك تقديم عمل جماعيّ يدرّب الطّالب على التفكير في خدمة مجتمعه بدءًا بالحلقة الأصغر (الصفّ) وصولًا إلى المجتمع.
يتوزّع الطلبة إلى مجموعات، كلّ مجموعة تعمل على مشروع: تجهيز الصفّ بمكتبة أو جهاز عرض - زرع أشجار في الملعب أو تجهيز قاعة للنشاطات المرافقة للمادّة...
خارج المدرسة: رصد التصرّفات السلوكيّة للأولاد في مدينة الملاهي لمراقبة تصرّفاتهم وكيفيّة الحفاظ على النظافة واحترام الدّور في اللّعب وغيرها من القضايا الأساسيّة في التّعامل في الأمكنة العامّة.
يتطلّب هذا النشاط الأخير أن يقوم المعلّم مع الطلبة بزيارة أماكن معيّنة لدفعهم إلى العمل الجماعيّ والتعاون وتطبيق القواعد الأخلاقيّة في سلوكهم. ويمكن الاستفادة من هذا العمل في دراسة ظاهرة اجتماعيّة معيّنة تتمّ ملاحظتها ورصدها وكتابة تقرير وصفي عنها. كما يمكن أن تكون هذه الظاهرة من اختيار الطلبة بعد مناقشتها مع المعلّم.
تطبيق المشاريع يتمّ في أوقات لاحقة.

التعليم المتمايز:
للمبتدئين: يعمل الطالب على مشروع واحد: مشروع خدمة الصفّ. يشرّف المعلّم على اختيار المشاريع، ويضع الخطوات المطلوبة في كلّ مشروع، ويطلب تطبيقها.
للمتقدمين: يقوم الطلبة بالتواصل مع جمعية بيئية للقيام بمشروع يساعد المجتمع المحيط بالمدرسة.

5 **يتجلّى تطبيق القيم الأخلاقية من خلال حماية البيئة. لنتعرّف الى الجهود التي تبذلها كلٌّ من دولة الإمارات العربية المتحدة وفنلندا في هذا المجال. اقرأ النصّ ثمّ ناقش النقاط التالية.**

دولة الإمارات العربية المتحدة

تُعدُّ حماية البيئة الهدف الرئيس لسياسات دولة الإمارات التنموية، التي تهدف إلى زيادة المساحات الخضراء، وتطوير مصادر المياه. وقد وضعت دولة الإمارات مجموعةً من القوانين لضمان الاستدامة البيئية، كما انضمّت إلى دول العالم في الاعتراف بالمشكلات البيئية من خلال توقيع اتفاقيات بيئية وتصديقها. وتنظّم الهيئات المعنية بحماية البيئة حملات تثقيفيةً على مستوى كلّ إمارة أو بالتنسيق مع الجهات الاتحادية المعنية من أجل إجراء مثل هذه الحملات على المستوى الاتحادي.

فنلندا

تعتبر حالة البيئة في فنلندا جيّدة للغاية، فعلى سبيل المثال لا الحصر، هناك وحدة فريدة من نوعها متخصصة في التعامل مع المخلّفات، وكلّ ما يتبقّى من مخلّفات الأشجار المستخدمة في صناعة الأخشاب يتمّ استغلاله في توليد الطاقة. كما أنّ قطاع الصناعة في فنلندا يتمتع بسمعة ممتازة في مجال الحفاظ على البيئة، وربما ساعد على ذلك انتشار المصانع في مساحات متباعدة. وتجدر الإشارة إلى أهمية الاتفاقيات التي وقّعتها فنلندا مع الاتحاد الأوروبيّ في ما يخصّ المشاركة في تحمّل الصعوبات في مجال مشكلات البيئة.

أ. في رأيك، كيف ترتبط القيم الأخلاقية بالحفاظ على البيئة؟ أعطِ أمثلة.

ب. حضّرْ مع زملائك لعمل جماعيّ لخدمة البيئة المدرسية، ثم قدّمْ تقريرًا ذاكرًا فيه خطوات تنفيذ العمل وكيفية تطبيقه.

6 استنتج من الصور التالية.



طلبة في الولايات المتحدة الأميركية يقومون بتنظيف بلدتهم



شاب يساعد سيدة مسنّة في حمل الأغراض وعبور الشارع

أ. القواعد الأخلاقية المتمثّلة في الصور.

ب. أهمية ممارسة الأخلاق في الحياة اليومية وتأثير ذلك في الفرد والمجتمع.

7 اقرأ القول ثمّ قمْ بتنفيذ المشروع.

" من دون الأخلاق ومن دون حسن السلوك وبدون العلم لا تستطيع الأمم أن تبني أجيالها ولا القيام بواجبها، وإنّما حضارات الأمم بالعلم وحسن الخُلُق والشهامة ومعرفة الماضي والتطلّع للحاضر والمستقبل".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

أ. حدّدْ مع زملائك القيم التي تسعون إلى تعزيزها في مدرستكم.

ب. اختَرْ وزملاؤك مشروعًا لتوعية الأطفال في المرحلة الابتدائية وزرع القيم الأخلاقية العالمية فيهم، موضحًا خطوات وضع المشروع والتحضير له: قد يكون المشروع مسرحيةً عن القيم الأخلاقية وأهميتها في حياتنا، أو قد يكون يومًا للقيم تتخلّله أنشطة ترفيهية ومشاريع فنية.

ج. قمْ بحملة إعلامية لدعم مشروعك والتحدّث عنه عبر وسائل التواصل مع الأهل طالبًا منهم المشاركة في تحضير المسرح والملابس وتقديم كلّ الدعم اللازم، وأن يشارك بعضهم في التحضير ليوم القيم.

النشاط 6: (10 دقائق)

يضع المعلّم الصور على اللّوح أو يعرضها على الشاشة الذكية ويطرح الأسئلة للوصول إلى مضمونها.

الخلاصة: أستنتج أنّ كلّ فرد عليه تطبيق القواعد الأخلاقيّة التي تعلّمها في سلوكه، في منزله وفي مدرسته، والالتزام بهذا السلوك في حياته اليوميّة.

تظهر في الصورة الأولى مجموعة من الناس ينظفون الشوارع حفاظًا على البيئة وصحة أبناء بلدتهم ومجتمعهم.

أما في الصورة الثانية فتظهر القواعد الأخلاقية عند هذا الشاب الذي يساعد السيدة المسنّة في الشارع، الأمر الذي يعكس إحساسه بالمسؤولية الاجتماعية.

النشاط 7: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى نشر القيم الاجتماعيّة في المجتمع وخصوصًا بين الأطفال في المدرسة، ويفسّر قول الشيخ زايد - رحمه الله - بأن اكتساب القيم الاجتماعيّة منذ الصغر يعني بناء إنسان يتمتع بحسن السلوك وصواب التصرف، ويسهم في تطور المجتمع.

أ- يطرح المعلم سؤالًا حول القيم التي يسعى الطلبة إلى تعزيزها في مدرستهم. ويتشارك الطلبة في الإجابة فيقدّم كل طالب قيمة اجتماعيّة أو أخلاقيّة، مثل: القيم الاجتماعية: المشاركة، التعاون، احترام الآخر، تقبّل الآخر، لغة الحوار، الديمقراطيّة، الحرية...

أمثلة عن قيم أخلاقية: الصدق، الكرم، احترام كبار السنّ...

ب- يطلب المعلم من الطلبة أن يقدّموا مشروعًا لتوعية الأطفال في المرحلة الابتدائية في مدرستهم، وأن يتشارك الجميع في التحضير له وتنفيذه. يتناول هذا المشروع تمثيل أدوار شخصيات في مسرحيّة من تأليفهم ومن الواقع المعاش في حياتنا اليوميّة تتناول القيم الاجتماعيّة وكيفية تطبيقها.

- يشترك الطلبة في تحضير فكرة المسرحية، ويكتبون الحوار بمساعدة معلّم المادة.
- كتابة الحوار.
- التدريب.
- التجهيز والعرض.
- التواصل مع المؤسّسات الإعلاميّة للقيام بحملة دعائيّة عبر وسائلها. القيام بحملة عبر وسائل التواصل الاجتماعي لنشر أخبار النشاط والمواكبة.

-يطلب المعلّم من الطلبة توثيق هذا النشاط عبر الفيديو والفوتوغراف والقيام بحملة إعلاميّة ليكون قدوة للشباب.

ج- لدعم المشروع وطلب المساعدة من الأهل ولتمويله وطلب الدعم اللازم يقوم الطلبة بنشر هذا المشروع على وسائل التواصل الاجتماعي مطالبين بالدعم والمساهمة من الأهل لإنجاحه.



المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 2:
(IC13) اتخاذ القرارات السليمة

هدف الوحدة

يكمن الهدف من هذه الوحدة في تمكين الشباب من استكشاف مفاهيم الخطر والمجازفة، وطرائق حماية أنفسهم منها.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحورى.

أسئلة الاستكشاف

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

ما المقصود بالمجازفة؟

ما عواقب القيام بمجازفات؟

ما الإجراءات التي يجب اتخاذها عندما تكون في خطر؟

كيف يمكنك حماية نفسك من المخاطر؟



نواتج التعلم – الوحدة 2

IC13 - الفرد والمجتمع

1. يفهم ما المقصود بـ"المخاطر" و"العواقب".
2. يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
3. يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمات الطوارئ).
4. يعرف المبادىء الأساسية للإسعافات الأولية.
5. يفهم الطرائق التي يمكنه بها حماية نفسه والآخرين من الوقوع ضحايا لأعمال إجراميّة.
6. يناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المتهوّر وإمكانية أن يؤدي بصاحبه إلى عقوبة جنائية.
7. يتأمّل في أساليب التعامل الحالية مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في كلّ من المدرسة والمجتمع.

أهداف الدرس

شرح معنى المخاطرة والعواقب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمكن الطلبة من إدراك المخاطر الكامنة في منازلهم ومحيطهم ومعرفة طرق المحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين منها.

المواد المطلوبة

- دفاتر
- ورق بقياس A3 للتمارين الجماعية

نواتج التعلم

- يفهم ما المقصود ب "المخاطر" و "العواقب".
- يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة كتابة جملة تصف المخاطرة والعواقب، موضحًا لهم أن هاتين الكلمتين مهمتين لهذا الدرس.

اكتب على اللوح تعريفًا نموذجيًّا لكلٍّ من المخاطرة والعواقب، مثال:

أ. المخاطرة: هي القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدّي إلى أذى أو خسارة.

ب. العاقبة: هي نتيجة فعل متهوِّر أو خطِر.

اطلب من الطلبة مقارنة تعريفاتهم بالتعريف النموذجي. أدِرْ نقاشًا حول هذين المصطلحين.

التعليم المتمايز

للمتقدّمين

يمكنك أن تطلب منهم إبقاء كتبهم مغلقة أثناء التفكير في تعريف.

للمبتدئين

يمكن للطلبة استخدام حصيلة الكلمات الواردة في كتاب الطالب أثناء التفكير في التعريف.

اطلب من الطلبة **التفكير** في مثالين على مخاطر ومثالين على عواقب.

الدرس 1

البقاء بأمان في المنزل وخارجه

نواتج التعلم:

- يفهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب".
- يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

المفردات

مخاطرة	عواقب
خطر	بيئة

1 اكتب جملة توضح معنى (أ) المخاطرة و(ب) العاقبة. يمكنك الاستعانة بالكلمات التالية.

مجهولة	خطر	يحدث
عقاب	يأخذ	نتيجة
متهور	فعل	احتمال

أ. المخاطرة هي: .....

ب. العاقبة هي: .....

الآن، بعد أن استكشفنا معنى المخاطرة والعواقب، قدّم مثالين على مخاطرة ومثالين على عاقبة.

إجابات مقترحة

المخاطرة:

إن قاد المرء سيارته بسرعة فائقة فإنه يخاطر بالتعرّض لحادث.

إن لم ينجز الطالب واجبه المنزلي، فهناك مخاطرة بأن يغضب المعلّم.

العواقب:

عصى الطفل والديه. كانت عاقبة ذلك أنه عوقب.

لم تمطر منذ مدةٍ طويلة. كانت عاقبة ذلك أن الأرض جفّت.

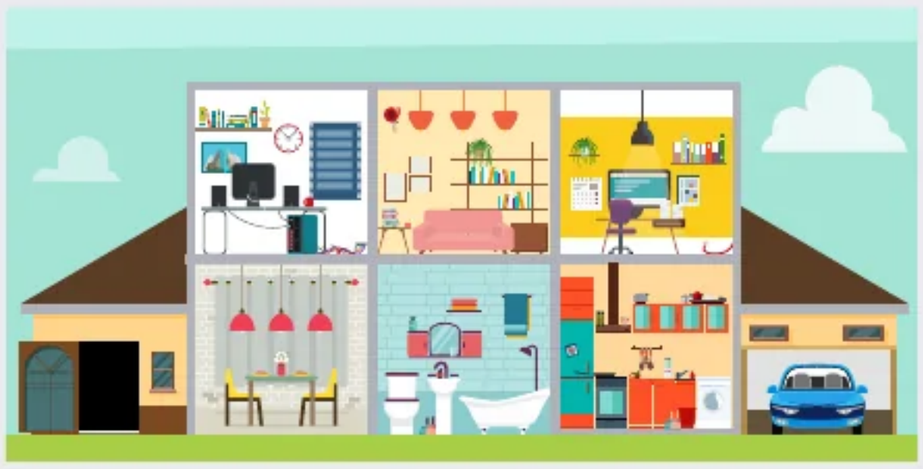
قسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية** ليناقشوا أمثلتهم. ثم اطلب منهم **مشاركة** أمثلتهم مع زملائهم في الصف.

مخاطر	عواقب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2 اتّبع التعليمات التالية لإكمال القائمة.

قد تشكِّل الأدوات التي نستخدمها بشكل يومي خطرًا علينا. يجب أن نتبيّن هذه الأشياء لنكون قادرين على المحافظة على سلامتنا وسلامة أسرنا.

هذه صورة لمنزل. انظر كم عدد المخاطر التي يمكنك رصدها في المنزل وأعد قائمة بها.



والآن رتّب قائمتك بدءًا بالعناصر الأكثر خطورةً على سلامة قاطني هذا المنزل.

أ. .....

ب. .....

ج. .....

د. .....

هـ. .....

و. .....

مخاطرة	القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدّي إلى أذى أو خسارة.
عواقب	نتيجة غير مرغوب فيها أو مزعجة.
خطر	احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.
بيئة	المحيط الذي يعيش فيه المرء.

النشاط 2 (10 دقائق)

وضّح للطلبة أن المخاطر قد تحدث أينما كان، حتى في منازلنا.

اطلب من الطلبة معاينة الرسم التوضيحي للمنزل و**التفكير** في المخاطر. اطلب من الطلبة العمل في **مجموعات ثنائية**.

عند إنجاز المهمة اطلب من الطلبة **مشاركة** زملائهم ما توصلوا إليه. دوِّن قائمة بالأخطار كلها على اللوح.

ثم اطلب منهم ترتيب القائمة. يجب أن تبدأ القائمة بالمخاطرة الأكبر بالنسبة إليهم وإلى أسرهم وصولًا إلى الأقل خطورة.

إجابات مقترحة

أ. إنذار الحريق معطل.

ب. محوّل الكهرباء محمل بمقابس زائدة.

ج. الكرسي قريب للغاية من النار.

د. مقبض القدر بارز للخارج.

ه. الباب الخلفي مفتوح.

و. قد يتعثر أحدهم بالسلك.

ثم اطلب من الطلبة مقارنة قوائمهم بقوائم زملائهم لمعرفة ما إذا رتبوا المخاطر بشكل متماثل أم مختلف. تلقَّ تغذية راجعة من المجموعات الثنائية فى شأن هذه المقارنة.

التعليم المتمايز

للمبتدئين

اطلب من الطلبة تحديد الأخطار كلها.

للمتقدّمين

اطلب من الطلبة توضيح الأسباب التي تجعل كلًّا من المواقف خطرًا.

النشاط 3 (15 دقيقة)

وضّح للطلبة أننا قد نتعرض للمخاطر في حياتنا اليومية. اطلب من الطلبة النظر إلى الصور الأربعة.

قسّم الطلبة إلى مجموعات متنوعّة من حيث القدرات.

أعطِ كل مجموعة صورة. اطلب من الطلبة، أولًا، أن يتناقشوا في ما قد يحدث للأشخاص في الصورة، وامنحهم الوقت الكافي للتحدث عن ذلك، ثم اطلب منهم اقتراح طريقة يمكنهم من خلالها الحفاظ على سلامتهم من التعرض لهذه المواقف. امنح كل مجموعة خمس دقائق لمشاركة التغذية الراجعة.

إجابات مقترحة

1. قد تصطدم سيارتان أو أكثر؛ قد يحصل عطلٌ في إحدى السيارات أو في إطاراتها؛ قد تتكسّر إحدى نوافذ السيارات؛ قد يقع غرض من أغراض حمولة الشاحنة.
2. إذا ذهب شخص إلى موقع بناء، فقد تصيبه المعدّات بأذى. تجنّب الذهاب إلى موقع بناء من دون ارتداء خوذة. يجب على أصحاب المنشأة وضع لافتات توضح أن الموقع خطير.
3. يتعذّر على سائقي السيارات رؤية المارّة في الظلام الشديد. إذا اضطررت إلى السير ليلًا، عليك أن ترتدي ملابس فاقعة اللون. يستحسن السير حيث الإنارة ساطعة.
4. إذا ذهبت للسباحة، فهناك احتمال أن تتعرّض للغرق أو للأذى من قطعة زجاج تجرح رجلك. تجنب السباحة بمفردك أو عندما ترى راية حمراء.

نشاط إضافي اختياري: قسِّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم مناقشة أمثلة على الخطر والمخاطرة في في مجتمعهم.

3 كما توجد مخاطر في منازلنا، كذلك مخاطر في مجتمعنا المحلي. انظر إلى الصور أدناه، ثم ناقش ما قد يحدث لك إذا وجدت نفسك في كلٍّ من هذه المواقف. اقترح بعد ذلك طريقة للمحافظة على سلامتك وسلامة الآخرين من المخاطر الواردة في الصورة.

1



المخاطرة:

التصرف السليم:

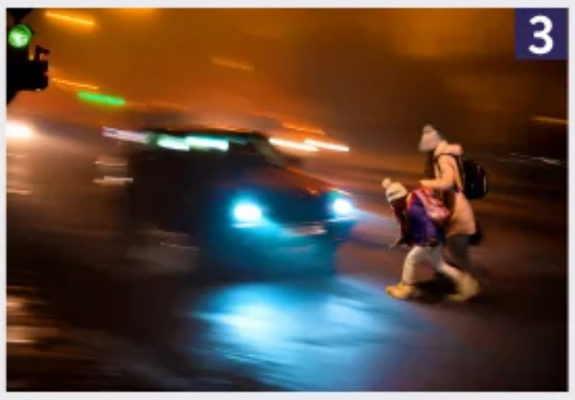
2



المخاطرة:

التصرف السليم:

3



المخاطرة:

التصرف السليم:

4



المخاطرة:

التصرف السليم:

4 يمكن أن تؤدي المواقف الخطيرة إلى تلف البيئة المحيطة بنا، لأنها قد تضرك أنت والآخرين في المجتمع. اقرأ القصة أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.



في كينيا، قام متطوعون بتنظيف 6.000 كيلوجرام من النفايات البلاستيكية، في محاولة منهم للحدّ من كمية البلاستيك التي يتم التخلص منها في المحيط. وكان هذا الجهد جزءًا من مبادرة عالمية تسمى *التنظيف الدولي للسواحل*، وهي يحدث كل عام حول العالم. في عام 2015، جمع ما يقرب من 800.000 متطوع ما يزيد عن 8,000,000 كيلوجرام من البلاستيك حول العالم.

لكنّ هذه المبادرة ليست إلا قطرة ماء في بحر مقارنةً بحجم المشكلة. فقد صرح الخبراء بأن 8,000,000 طن من البلاستيك ينتهي بها المطاف في المحيط كل عام. يطفو بعض البلاستيك على سطح المحيط وتجرفه الأمواج إلى الشاطئ فيما يتفتت معظمه إلى قطع صغيرة تأكلها الطيور والأسماك والمخلوقات البحرية الأخرى. وعندما يصطاد الأشخاص السمك ويأكلونه، فإنهم يتناولون البلاستيك السام كذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتحلل المواد الكيميائية من البلاستيك في الماء، الأمر الذي يترك تأثيرًا ضارًّا في البيئة.

يقول الباحثون إن 20 دولة مسؤولة عن أكثر من 80% من المواد البلاستيكية التي تُلقى في البحر كل عام. حيث تعتبر الصين أكبر المنتهكين وتأتي الولايات المتحدة في المرتبة العشرين. أحيانًا يذهب البلاستيك مباشرة إلى المحيط من الأشخاص الذين لا ينظفون من بعد نزهاتهم على الشاطئ. وأحيانًا أخرى، تأتي من فضلات المدن، التي تجرفها الأنهار والجداول إلى البحر. وبعضها يُلقى من القوارب والسفن.

نتيجة لذلك، توجد جزر كاملة من البلاستيك في المحيط الهادي، تجرفها التيارات من جميع أنحاء العالم. وبعض هذه الجزر كبيرة بما يكفي ليسير عليها الناس. يقول الخبراء إنه بحلول عام 2050، ستوجد نفايات أكثر من الأسماك في محيطات العالم.

أ. ما مخاطر وجود البلاستيك في المحيط؟

.....

ب. ما الذي يستطيع البشر فعله لإيقاف تراكم البلاستيك في المحيط؟

.....

ج. من وجهة نظرك، هل يجب فرض عقوبات على من يلقي البلاستيك في المحيط؟

.....

النشاط 4 (10 دقائق)

وضِّح للطلبة أن المخاطر قد يكون لها عواقب.

اطلب من الطلبة قراءة النص عن كينيا ثم الإجابة عن الأسئلة.

إجابات مقترحة

أ. قد يضرّ وجود البلاستيك في المحيط بالبيئة وكذلك بالأسماك والأشخاص الذين يتناولون السمك.

ب. يمكن أن يكونوا أكثر حذرًا بشأن التخلص من النفايات. يمكنهم إعادة تدويرها.

ج. ربما يجب فرض عقوبات على إلقاء الفضلات.

النشاط 5 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة التفكير في مخاطر محدّدة قد يتعرّض لها الناس. ناقش ذلك مع طلبة الصف.

اطلب من الطلبة قراءة المقال.

إجابات مقترحة

أ. شعرت بالخوف والاضطراب على الأرجح.

ب. كان بإمكانها مرافقة مجموعة.

ج. لا.

د. يمكنني الحرص على مرافقة أصدقائي والسير في الشوارع المنارة بسطوع.

بعد ذلك يمكن لكل مجموعة مشاركة زملائهم في الصف إجاباتهم.

5 اقرأ هذا الخبر عن سيدة تعرضت للهجوم في طريقها إلى المنزل ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تعرض امرأة للسرقة في طريق عودتها من العمل إلى المنزل.

تبحث الشرطة في إحدى المدن عن مشتبهين اثنين يُزعم أنهما قاما بسرقة امرأة في طريق عودتها من العمل إلى المنزل الأسبوع الماضي.
حدث ذلك في 25 أغسطس الساعة 8:30 مساءً تقريبًا.
أخبرت الضحية الشرطة أنها كانت في طريق عودتها من عملها إلى المنزل عندما هاجمها رجلان فجأةً من الخلف.
قالت الشرطة إن الضحية دُفعت أرضًا وسُرقت.
وُصف المشتبه بهما بأنهما رجلان في العشرينيات أو الثلاثينيات من العمر يرتديان ملابس سوداء بالكامل.
نُقلت الضحية إلى مستشفى قريب حيث تلقت علاجًا طبيًا وخرجت بعد ذلك.

أ. بِمَ شعرت المرأة في رأيك بعد تعرضها للسرقة؟

.....

ب. ما الإجراءات التي كان عليها اتخاذها للحفاظ على سلامتها؟

.....

ج. هل هناك مناطق غير آمنة في مجتمعك؟

.....

د. اقترح طريقة يمكنك من خلالها المحافظة على سلامتك في طريق عودتك إلى المنزل.

.....

6 أكمل النّشاط التالي.

المخاطرة هي: .....

العواقب هي: .....

مخاطر في المنزل	مخاطر في المجتمع
.....	.....
.....	.....
.....	.....

يمكنني الحفاظ على سلامتي من خلال: .....

يمكنني الحفاظ على سلامة الآخرين من خلال: .....

النشاط 6 (5 دقائق)

قم بمراجعة ما تناولته في درس اليوم في دقيقتين.

اطلب من الطلبة كتابة معنى المخاطرة والعواقب، ثم اطلب منهم **مشاركة** إجاباتهم.

اطلب منهم تحديد بعض المخاطر في المنزل والمجتمع و**مشاركة** الإجابات مرة أخرى.

أخيرًا، اطلب من كل طالب العمل مع شريك للتوصل إلى طرائق يمكنهم من خلالها الحفاظ على سلامتهم. اطلب من كل ثنائي مشاركة الصف إجاباتهم.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التعامل مع التعقيد
- الاهتمام

هدف الدرس

معرفة كيفية الاستجابة للمواقف الخطيرة وحماية أنفسهم والحصول على المساعدة من خدمات الطوارئ.

المواد المطلوبة

- صور
- مقالات صحفية
- رسم بياني
- نص مكتوب

نواتج التعلم

- يشرح معنى المخاطر والعواقب وفهمها.
- يدرك المخاطر والأخطار المحتملة في المنزل والبيئة المحيطة ويفهمها ويظهر القدرة على شرح كيفية الحفاظ على سلامتهم وسلامة الآخرين.
- يعرف كيفية الاستجابة للمواقف الخطيرة.

النشاط 1 (5 دقائق)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يتذكرون الكلمات المفتاحية من الدرس السابق. أجر مناقشة معهم ثم اكتب الكلمات المفتاحية الأربع على اللوح: مخاطرة - عواقب - خطر - بيئة. واطلب من الطلبة كتابة هذه الكلمات في كتاب الطالب.

ثم قدم الكلمات المفتاحية الثلاث لهذا الدرس. اكتبها على اللوح: نيران - سيارة إسعاف - سلامة. كلِّف الطلبة مجددًا كتابتها في كتاب الطالب.

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يفهمون معنى هذه الكلمات.

كلِّف الطلبة الآن إكمال أحجية البحث عن الكلمات. وتتضمن الكلمات المفتاحية من هذا الدرس والدرس السابق.

امنحهم خمس دقائق تقريبًا للقيام بذلك. وإذا لم يكملوها، فيمكنهم إتمامها إذا تبقى وقت في نهاية الصف أو كواجب منزلي.


الوحدة 2 اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 2

التصرّف في المواقف المؤذية

نواتج التعلم:

- يفهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب" .
- يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

المفردات

النيران | سيارة الإسعاف

السلامة

1 ابحث عن المفردات المفتاحية.

س	د	ص	ب	و	ث	س	ب	ه	س
ش	ق	ي	ن	ذ	د	ت	ي	ي	ف
غ	ء	ي	ا	ا	ب	ق	ا	و	ع
ة	ق	ع	ر	ن	ل	ر	ز	ط	م
ن	ذ	ش	ي	خ	ة	ء	ب	ة	ع
ط	ض	ك	ن	ا	ن	ه	و	ر	ا
ح	ن	ه	س	ط	ك	ض	ج	ط	ر
م	ث	ع	خ	ر	ة	ف	ي	ا	ظ
ل	ا	ص	ط	ة	ش	ز	د	خ	ض
ف	ي	ص	ر	م	س	ل	ا	م	ة

المفردات المفتاحية من الدرس السابق	المفردات المفتاحية لهذا الدرس
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

النيران	هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق.
سيارة الإسعاف	سيارة تقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.
السلامة	تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون أرقام هواتف خدمات الطوارئ المختلفة. واكتبها على اللوح. (الإسعاف 998، الدفاع المدني(المطافئ) 997، الشرطة 999 وهكذا.)

اطلب من أحدهم قراءة القصة بصوتٍ عالٍ. وإذا لم يتقدم أحدهم للقراءة، فيمكنك قراءة النص أمام الصف. واقرأ الأسئلة للتأكد من فهم الجميع لها.

كلِّف الطلبة **التفكير** في الأسئلة ثم كتابة إجاباتهم في كتبهم. ثم، قسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية** بحيث يمكنهم مقارنة الإجابات ومناقشتها. إذا وجد شيء ما فات أحد الطلبة دون أقرانه التفكير فيه، اطلب من كلا الطالبين كتابته بحيث يكون لديهم مجموعة من الأفكار.

ثم اطلب من كل مجموعة ثنائية **مشاركة** إجاباتها مع الصف.

إجابات مقترحة

أ. كان كريم شجاعًا لأنه لم يشعر بالخوف من مساعدة والده.

ب. عرف أنه أمام حالة طبية طارئة لأن والده لم يستفق، ولأن يده كانت باردة.

ج. ربما كان متواضعًا، أو ربما ظن أن أي شخص كان ليفعل الشيء نفسه.

د. ربما مات والده.

2 كريم ولد شجاع جدًا. اقرأ قصته وأجب عن الأسئلة التالية.

سرعة البديهة تنقذ الحياة

كريم ولد شجاع جدًا. ووالده رجل محظوظ للغاية!
عندما عاد كريم إلى المنزل ووجد والده ملقًى على الأرض، علم أن هناك مشكلة ما. هزّ والده برفق وناداه "أبي أبي" ولكنه لم يتلقَّ إجابة. عندما شعر بمدى برودة يد والده، عرف أنه تعرض لحالة طوارئ طبية.
دونما تردّد، أخذ كريم هاتفه واتصل بالرقم 998. وسرعان ما هرعت سيارة إسعاف إلى منزله.
شرح كريم "تعلمنا الإسعافات الأولية في المدرسة". "أعرف كيفية التعامل مع الإصابات والجروح الصغيرة. ولكني أعرف أيضًا ما لا أستيطع فعله! كل ما يمكن القيام به أحيانًا هو الاتصال بخدمات الطوارئ في دولة الإمارات العربية المتحدة."
على الرغم من أن والد كريم، السيّد وليد، كان قد أُصيب بأزمة قلبية حادة، إلا أن طاقم الإسعاف تمكن من إنعاشه في الطريق إلى المستشفى. لحسن الحظ، تعافى وليد تمامًا ويتطلع إلى العودة إلى المنزل.
"لا أصدق كم كنت محظوظًا" قال وليد من على سريره بالمستشفى. "حدث كل ذلك بسرعة بالغة. كنت أسير نحو المطبخ عندما شعرت فجأة بألم حاد في صدري. أيقنت أن الوضع لم يكن جيدًا، فوصلت إلى هاتفي للاتصال بالطبيب. ولكن، قبل إدراكي لما كان يحدث، كنت قد ارتميت على الأرض."
أنقذت سرعة بديهة كريم حياة والده. لو أنّه تردد أو اتصل بالشخص الخطأ، فربما لم تكن القصة لتنتهي هذه النهاية السعيدة.
يهزّ كريم كتفيه بلامبالاة المراهقين ويقول "أنا لست بطلًا". "علمنا معلمنا أن نكون على استعداد للحالات الطارئة. جميعنا حفظنا رقم هاتف الطوارئ. لذا، عندما رأيت والدي ملقى على الأرض، عرفت الرقم الذي يجب أن أتّصل به."
"هل يعرف أطفالك الرقم الذي يجب الاتصال به في موقف مماثل؟" يشدّد وليد على أهمية تعليم الأطفال كيفية التعامل مع الحالات الطارئة.
يقول وليد "لقد أنقذت حياتي". "قد ينقذ أطفالك حياتك يومًا ما أيضًا."
ابتسم كريم وهزّ كتفيه مجدّدًا.

أ. لماذا وصف الكاتب كريم بالشجاع؟

.....

ب. كيف عرف كريم أنه أمام حالة طبية طارئة؟ هل كنت تعرف أنها حالة طارئة؟

.....

ج. لماذا يقول كريم إنه ليس بطلًا؟

.....

د. من وجهة نظرك، ما الذي كان ليحدث لو لم يكن كريم يعرف رقم خدمة الطوارئ؟

.....

النشاط 3 (10 دقائق)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون الخدمة التي يجب الاتصال بها في حالات الطوارئ. ناقش إجاباتهم.

كلِّف الطلبة الاطلاع على الصور الواردة في الكتاب. ووضح أنه يتعين عليهم تحديد خدمة الطوارئ التي يجب الاتصال بها في كل موقف، وملاحظة سبب اختيارهم لتلك الخدمة.

استخدم نشاط **فكر - قارن - شارك** لجعل الطلبة يعملون ضمن مجموعات ثنائية في هذا النشاط.

إجابات مقترحة

الصورة 1:

- الخدمة: الطوارئ
- رقم الهاتف: 998
- السبب: رجل يشعر بألم في صدره

الصورة 2:

- الخدمة: مكافحة الحرائق
- رقم الهاتف: 997
- السبب: نشوب حريق

الصورة 3:

- الخدمة: الشرطة
- رقم الهاتف: 999
- السبب: سرقة

الصورة 4:

- الخدمة: الشرطة
- رقم الهاتف: 999
- السبب: عراك

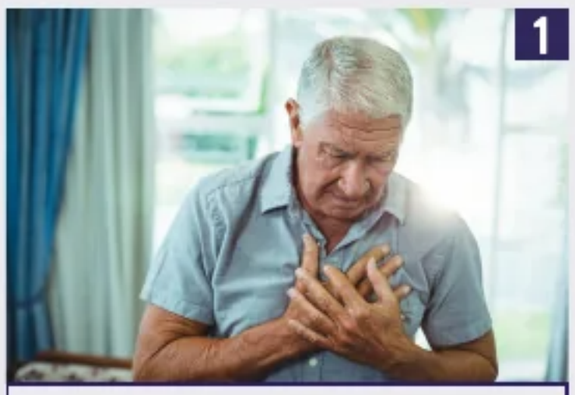
الصورة 5:

- الخدمة: الطوارئ
- رقم الهاتف: 998
- السبب: سقوط رجل على الأرض

الصورة 6:

- الخدمة: مكافحة الحرائق
- رقم الهاتف: 997
- السبب: نشوب حريق

3 انظر إلى الصور أدناه وحدد خدمة الطوارئ التي يجب الاتصال بها. اكتب اسم هذه الخدمة ورقمها والسبب في الاتصال بها.



الخدمة: .....
رقم الهاتف: .....
السبب: .....



الخدمة: .....
رقم الهاتف: .....
السبب: .....



الخدمة: .....
رقم الهاتف: .....
السبب: .....



الخدمة: .....
رقم الهاتف: .....
السبب: .....



الخدمة: .....
رقم الهاتف: .....
السبب: .....



الخدمة: .....
رقم الهاتف: .....
السبب: .....

4 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

إن استدعاء قسم مكافحة الحرائق هو أهم شيء ينبغي القيام به عند نشوب حريق. لكن ما العوامل التي تساعد على اشتعال النار – وما الإجراءات التي يمكن اتّخاذها للحفاظ على السلامة؟

تحتاج النار إلى عوامل ثلاثة: حرارة لإشعال النار؛ أكسجين لاستمرار اشتعالها. ووقود للاحتراق. عندما تعرف ذلك، يصبح فهم سبب ما تقوم به لإخماد النيران أمرًا سهلًا.

على سبيل المثال، هل سبق أن سمعت الكلمات التالية:"توقّف، إرتمِ على الأرض وتدحرج"؟ إنّها الخطوات التي عليك اتّباعها إذا ما اشتعلت النيران في ملابسك. حيث أنت، ثمّ ترتمي على الأرض مغطِّيًا وجهك بيديك، وتتدحرج على الأرض. والسبب أنك عندما تتدحرج، لا تحصل النيران على الأكسجين – وبالتالي فقد تخمد. لا يجدر بك إطلاقًا أن تركض في حال اشتعلت النيران في ملابسك.

لنفرض أن منزل مشتعل، باستثناء الغرفة حيث تتواجد أنت، لكن الباب مغلق. تودّ لو تفتح الباب، لكن المقبض ساخن، فماذا تفعل؟ قد تستغرب الأمر، لكن يجب ألا تفتح الباب. في حال لم تستطع الخروج من النافذة، فانتظر المساعدة. لا تختبئ تحت السرير أو الأريكة، لأن ذلك سيصعّب على رجل الإطفاء مهمّة العثور عليك. حاول جذب الانتباه وراوح مكانك حتى يتمكن أحدهم من الوصول إليك.

يمتلك العديد من المدارس والمنازل مطافئ حريق، ويتيعيّن عليك معرفة مكان الاحتفاظ بها وكيفية استخدامها. مطافئ الحريق مليئة بمادة رغوية خاصة. عندما تغطي هذه المادة النيران، ينقطع عنها الأكسيجن.

إنّ منزلًا مصنوعًا من الخشب يحترق أسرع من منزل حجري. يشكّل الورق وأوراق الشجر والقمامة وقودًا جيدًا كذلك – لذا تأكد من وضع القمامة بعيدًا عن مصادر الحرارة، مثل المحوّلات الكهربائية أو الشموع أو معدات الطهي.

أ. ما أنواع الأشياء التي تسبب اشتعال النار؟ ما أنواع الأشياء التي قد تكون وقودًا للنار؟

.....

.....

إجابات مقترحة

أ. عود ثقاب، شمعة، قداحة أو شرارة من مصدر كهربائي. الخشب، أوراق الشجر، ورق، بلاستيك، أي شيء سهل الاحتراق.

ب. لأن الركض يمد النيران بمزيد من الأكسجين.

ج. في حال كان مقبض الباب ساخنًا، فمن المحتمل وجود حريق على الجانب الآخر، وإذا فتحت الباب، فستمد النيران بمزيد من الأكسجين فتساعدها على الانتشار في الغرفة حيث تتواجد.

د. لأن الخشب يعد وقودًا أفضل من الحجر.

النشاط 4 (10 دقائق)

كلِّف الطلبة التفكير فيما يمكنهم فعله في حال نشوب حريق في منازلهم. وناقش ذلك مع الطلبة.

اطلب من أحدهم قراءة النص بصوتٍ عالٍ. تأمّل في الأسئلة للتأكد من فهم الجميع للأسئلة المطروح عليهم.

كلِّف الطلبة **التفكير** في الأسئلة ثم كتابة إجاباتهم في كتبهم. قسِّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية** بحيث يتمكّنون من مقارنة الإجابات ومناقشتها.

كلِّف الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم الصف.

النشاط 5 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة عن أنواع مخاطر الحرائق التي قد تحدث في المنزل؟ ثم أجرِ مناقشة مختصرة عن ذلك.

ثم، كلِّف الطلبة دراسة الرسم البياني الوارد في كتاب الطالب. ضع نسخة أكبر من الرسم البياني على اللوح إن أمكن.

كلِّف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في نشاط **فكر - قارن - شارك.**

إجابات مقترحة

أ. معظم المنازل مجهّزة بنظام إنذار الحرائق.

ب. فهو فعّال للغاية في منع الحرائق في المنزل.

ج. لأنهم لا يتمتّعون بنفس قدرة الشباب وبالتالي فإنّ التنفّس بوجود الدخان قد يؤثر فيهم بشكلٍ أكبر.

د. تأكد من أن إنذار الحريق يعمل؛ توخ الحذر عند الطهي؛ تجنب التدخين.

ه. إن النشاط البشري في وضح النهار (الطهو، استخدام الأجهزة الكهربائية،....) يزيد من احتمال اندلاع الحرائق. لكن سرعة الاستجابة لمكافحة الحرائق تنخفض ليلًا بسبب النوم مما يزيد من فداحة آثارها.

بعد مشاركة الطلبة إجاباتهم، اسألهم عن مخاطر الحرائق التي قد تحدث في المدرسة. بعد إجراء مناقشة مختصرة، كلِّف الطلبة بدراسة نشاط الإجراءات. كلِّفهم تدوين ملاحظات عن أي مخاطر تتعلق بالحرائق، وتقديم تقرير عن النتائج في الحصة التالية أو ربما تمنحهم الوقت للخروج والتجول داخل المدرسة أثناء وقت الدرس. بالإضافة إلى ذلك، قد تريد القيام به كإجراء أعمّ. يمكنك إنشاء ثلاث لجان في الصف: لجنة للبحث عن أي مخاطر محتملة وأخرى لإيجاد حلول لها وأخرى ستفكر في طريقة لمعالجتها. وثالثة لوضع هذه الحلول قيد التنفيذ. قد يتمّ ذلك من خلال كتابة خطاب إلى مدير المدرسة توضح المخاطر والإجراءات التي يمكن اتباعها لحلها، وفي المقابل، جعل المدرسة مكانًا أكثر أمانًا.

التعليم المتمايز

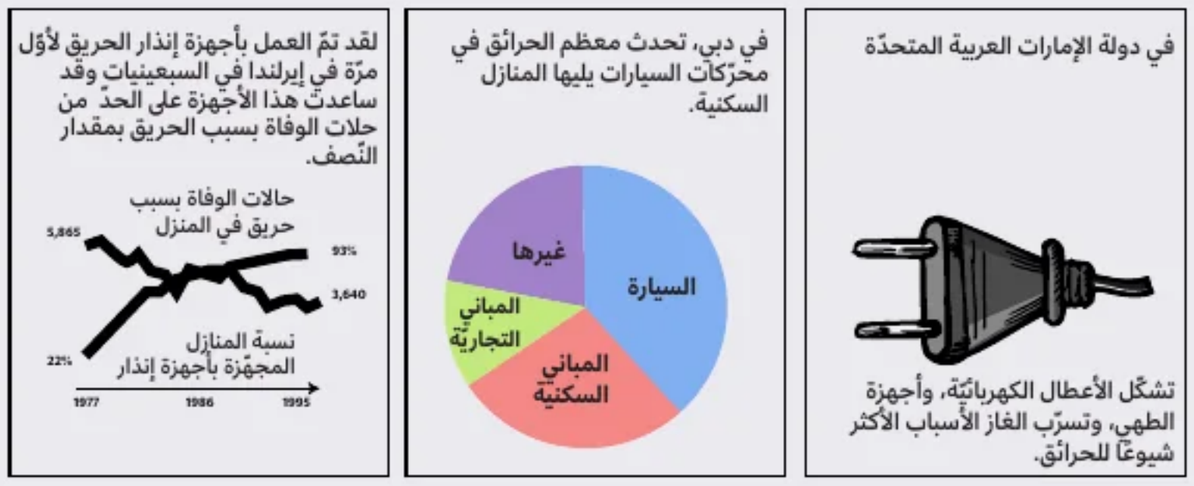
قسم الطلبة إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة (من ذوي مستَوَيَي التفكير الأدنى والأعلى) ليعملوا معًا. يتيح ذلك للطلبة ذوي مستوى التفكير الأدنى التعلم من أقرانهم.

ب. لماذا يجب عليك ألا تركض إذا ما اشتعلت النيران في ملابسك؟

ج. لماذا يجب عليك ألا تفتح الباب إذا كان مقبضه ساخنًا؟ فكّر في العوامل الثلاثة الضرورية لاشتعال النار.

د. لماذا يحترق منزل خشبيّ أسرع من احتراق منزل مصنوع من الحجارة؟

5 انظر إلى الرسم البياني وناقش الأسئلة أدناه.



أ. من وجهة نظرك، لماذا انخفض عدد الحرائق بين العامين 1977 و 1995؟

ب. ما مدى أهمية وجود جهاز إنذار حريق؟

ج. من وجهة نظرك، لماذا يعد كبار السن أكثر عرضة للوفاة في الحرائق؟

د. ما الإجراءات التي يمكنك اتخاذها في منزلك لحماية نفسك من النيران؟

.....

هـ. هل تندلع الحرائق أكثر في وضح النهار أم في اللّيل؟ لماذا؟

.....

فتِّش حول المدرسة عن أي مخاطر محتملة لنشوب حريق، كأن تكون منافذ النجاة مسدودة مثلاً. فكّر، على مستوى الصف، في طريقة لمعالجة أدوات السلامة من الحرائق في مدرستك.

6 **فكّر في حالة طوارئ لم يتطرّق إليها هذا الدرس. اكتب الحالة والمخاطر التي تنطوي عليها. اكتب ما يتوجّب فعله في هذا الموقف.**

حالة طوارئ:

.....

.....

المخاطر:

.....

.....

التصرّف:

.....

.....

النشاط 6 (5 دقائق)

خصّص دقيقتين لاسترجاع ما تم التطرّق إليه في درس اليوم.

كلِّف الطلبة التفكير في حالة طارئة لم تتم مناقشتها.

لنفترض أنهم شاهدوا حادثة سرقة، أو طفلًا صغيرًا يتناول مادة سامة عن طريق الخطأ. ما مخاطر الموقف؟ ما الذي يمكنهم فعله في هذا الموقف؟ بأيّ خدمة طوارئ سيتصلون، وما رقمها؟

إجابات مقترحة

أنواع المواقف:

- حادث سيارة
- شخص يغرق
- انقطاع التيار الكهربائي

رقم الهاتف الخاص بالخدمة التي يجب الاتصال بها:

- 999 للاتصال بالشرطة
- 998 للاتصال بسيارة إسعاف
- 997 للاتصال بقسم مكافحة الحرائق (الدفاع المدني)
- 996 للاتصال بخفر السواحل
- 911 لانقطاع التيار الكهربائي
- 922 لانقطاع المياه

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع الصف.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- العمل الجماعي
- التعاون
- الاهتمام

هدف الدرس

تعريف الطلبة بالإسعافات الأولية، وعرض المهارات الأساسية للإسعافات الأولية وتعليمهم قيمتها.

المواد المطلوبة

- قطع ورقية صغيرة لعمل بطاقات لكتابة الأدوار أو بطاقات مدونة عليها الأدوار.
- ورقة بحجم A3 للاستخدام في إنشاء الملصقات في النشاط 2.
- قد تكون ثمة حاجة إلى دمية لعرض الخطوات الواردة في النشاط 3، أو لتطبيق النشاط 4 .

نواتج التعلم

- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).
- يعرف المهارات الأساسية للإسعافات الأولية.

النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة تخيل إصابة أحد أصدقائهم أثناء قدومه الى المدرسة. ما الذي يجب القيام به؟ أجرِ مناقشة مختصرة.

والآن اطلب منهم تخيل إصابة أحد أصدقائهم باختناق. كيف يتصرفون في هذا الموقف؟ أجرِ مناقشة مختصرة.

وأخيرًا، اطلب منهم تخيل إصابة أحد أصدقائهم بحروق. ما الذي يجب فعله في هذا الموقف؟ أجرِ مناقشة مختصرة.

وضِّح أنه في هذه المواقف، يمكنك استخدام الإسعافات الأولية. اكتب 'الإسعافات الأولية' على اللوح. حث الطلبة على كتابة تعريف الإسعافات الأولية في كتبهم. ثم اكتب نموذجًا للتعريف على اللوح: 'تُقدَّم الإسعافات الأولية للمرضى أو المصابين بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.'

اطلب من الطلبة قراءة 'السؤال المحوري' الوارد في كتبهم. اطلب من الطلبة **التفكير** في السؤال. قسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية** بحيث يمكنهم مناقشة السؤال والاتفاق على إجابة. وأخيرًا، اطلب من كل مجموعة **مشاركة** إجابتها مع طلبة الصف.

إجابات مقترحة

من المهم معرفة الإسعافات الأولية بحيث يمكنك مساعدة شخص إذا تعرض للإصابة. إذا تعرضت للإصابة، فستكون بحاجة إلى شخص لمساعدتك.

الدرس 3

الإسعافات الأولية

نواتج التعلم:

- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).
- يعرف المهارات الأساسية للإسعافات الأولية.

المفردات

الإسعافات الأولية

الرعاية

التعافي

1 أكمل النّشاط التالي.

قد تحدث العديد من الحوادث المختلفة التي تستلزم إسعافات أولية. هل تعرف كيفية إجراء الإسعافات الأولية في حال تعرّض أحد أصدقائك لإصابةٍ ما؟

أ. الإسعافات الأولية هي:_

ب. ما أهمية معرفة الإسعافات الأولية؟

الإسعافات الأولية	مساعدة تقدَّم لمريض أو مصاب بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.
الرعاية	توفير كل مستلزمات الصحة والرفاهية والعناية والحماية لشخص أو لشيء.
التعافي	العودة إلى الحالة الصحية الطبيعية.

للمنظمة. وضِّح ما تبحث عنه في الملصق تحديدًا، على سبيل المثال، تريد رؤية ثلاثة أشياء، الاسم / أحد المهام التي تؤديها المنظمة / وصورة. (يمكن أيضًا إسناد تصميم الملصق كتمرين واجب مدرسي).

عند الانتهاء، اطلب من كل مجموعة عرض ملصقها على زملائها وشرح معناه.

إذا كان بإمكانك الاستفادة من التكنولوجيا، فيمكنك إنهاء هذا النشاط بأن تعرض على الطلبة فيديو للهلال الأحمر أثناء تأديته مهامه.

2 اقرأ عن المهام التي يقوم بها الهلال الأحمر الإماراتي وأجب عن الأسئلة التالية.



الهلال الأحمر الإماراتي في الميدان

"الهلال الأحمر الإماراتي هو منظمة إنسانية تطوعية تدعم الهيئات الرسمية في أوقات السلم والحرب. أسس في 31 يناير 1983 واعتمد دوليًا كعضو في الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر في 1986.
وفي 2001، أختير الهلال الأحمر الإماراتي كثاني أفضل هيئة إنسانية على مستوى قارة آسيا.
تعمل الهيئة لدعم الهيئات الرسمية في أوقات السلم والحرب، ووفقًا لأحكام المادة (26) من اتفاقية جنيف الأولى لعام 1949.

في أوقات السلم:
- تنظيم برامج التوعية والإسعافات الأولية والوقاية ومكافحة الأوبئة وتوجيه الاهتمام إلى القضايا الاجتماعية بالإضافة إلى تقديم مختلف المساعدات الإنسانية إلى الضعفاء والمحتاجين وضحايا الحوادث والكوارث.

في أوقات الحرب:
- نقل الجرحى ومعالجتهم ومساعدة المساجين في نطاق اتفاقيات جنيف.
- تقديم الإسعافات الأولية إلى الضحايا وإغاثتهم.
- حماية المدنيين وإيواء النازحين والمشردين.
- البحث عن المفقودين ولم شمّل الأسر المشردة.

قيمنا
- الشفافية والمصداقية وتنوير الرأي العام بواسطة جهود الهيئة الإنسانية على الصعيد المحلي والدولي.
- الشراكة الإنسانية مع مؤسسات المجتمع المدني.
- التعاون الخلاق والفعال مع المنظمات الإنسانية والخيرية محليًا ودوليًا؛ لتلبية احتياجات الضعفاء والمتضررين.
- تشجيع العمل التطوعي والحث عليه كقيمة في حد ذاته."

أ. اذكر أمثلة عن أعمال الهلال الأحمر الإماراتي. وضّح دوره في التخفيف من آلام الناس.

.....

.....

ب. صمّم ملصقًا للهلال الأحمر الإماراتي يُبيّن الأعمال التي يقوم بها.

إعلم

اليوم العالمي للهلال الأحمر: الثامن من مايو.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون الهلال الأحمر الإماراتي والعمل الذي يؤديه. ثم أجرِ مناقشة مختصرة عن ذلك.

اطلب من أحد المتطوعين قراءة المقال (أو اقرأ المقال بنفسك).

اقرأ السؤال بصوتٍ عالٍ. تحقق من فهم الطلبة. ثم اطلب من الطلبة كتابة إجابتهم عن السؤال. اطلب من الطلّبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم ومناقشتها.

إجابات مقترحة

أ. لقد ساعد الهلال الأحمر الإماراتي أكثر من 100 بلد منذ تأسيسه في عام 1983. وأدّت أعماله إلى تخفيف آلام وتلبية احتياجات الناس الناتجة عن الكوارث الطبيعية أو الحروب في بلدان عدة، منها إندونيسيا، والصومال، والبوسنه.

ب. ثم قسِّم طلبة الصف إلى مجموعات. وضِّح أن كل مجموعة ستُصمم ملصقًا جديدًا

النشاط 3 (10 دقائق)

اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون معنى الاختناق. ما المخاطر؟ وما العواقب؟ أجرِ مناقشة قصيرة عن ذلك. وضِّح أن الاختناق يعني معاناة شخص من مشاكل في التنفس بسبب انحشار شيء ما في حلقه. وإذا لم يكن قادرًا على التنفس، يصبح معرضًا لفقدان الوعي أو حتى الموت.

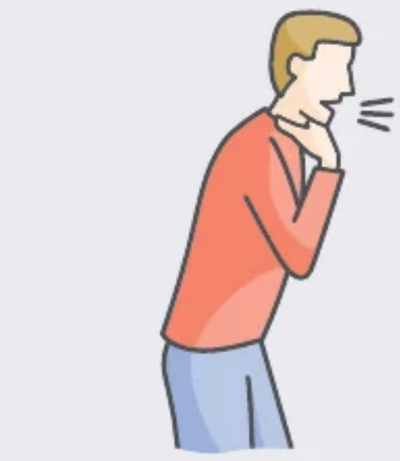
وضِّح للطلبة أنه من المهم معرفة ما يجب القيام به عند إصابة شخص بالاختناق. أشِر إلى أن الاجراءات المتبعة مع الأطفال تختلف عن تلك المتبعة مع البالغين. ويمكنك أيضًا هنا تسليط الضوء على المهارة الأساسية والرعاية. وضِّح أن مهارات الإسعافات الأولية هذه ستعزز قدرتهم على رعاية الطلبة الأصغر سنًا وربما الإخوة الأصغر.

اقرأ التعليمات. من الممكن أن تطلب من طالبين تمثيل الإجراءات أو يمكنك توضيحها مستخدمًا دمية.

ثم قسِّم الطلبة إلى مجموعات بحيث يمكنهم مناقشة الأسئلة. اطلب من كل مجموعة مشاركة إجاباتها مع زملائها في الصف.

3 اقرأ النّص وأجب عن الأسئلة التالية.

قد يكون الاختناق مرعبًا، وذلك لأنه قد يحدث في جزء من الثانية، لذا من الجيد أن تكون مستعدًا. هنا ستشاهد ما يجب فعله إذا أصيب شخص بالاختناق.



1. **اطرح سؤالًا.** إذا تعذر على الشخص الرد أو كان يعاني من مشكلة في التنفس، فيُعد ذلك اختناقًا شديدًا.



2. **اضرب على الظهر.** قم بإمالة الشخص ولف ذراعك حول صدره وبيدك الحرة اضربه 5 ضربات على الظهر، بين لوحي الكتف تمامًا.



3. **اضغط على البطن**. بعد ضربات الظهر، قم بإيقاف الشخص على رجليه وارتكز على ركبتيك خلفه. ثم ضع قبضة يدك فوق سرته وضع يدك الأخرى فوقها واضغط خمس ضغطات قوية للداخل ولأعلى.
ملاحظة: قد تسبّب هذه الخطوة الأذى للأطفال، ومن المفضّل أن ينفّذها شخص ذو خبرة.

كرِّر الخطوتين 2 و 3 حتى ينتهي اختناق الطفل.

أ. ضع قائمة بأشياء قد تسبب الاختناق.

.....

ب. كيف تعرف أن شخصًا ما مصاب بالاختناق؟

.....

ج. في رأيك، ما سيكون شعورك لو أنك أصبت بالاختناق؟

.....

د. لمَ قد يتسبّب الضغط على بطن الرضيع الذي لا يتجاوز عمره السنة بأذى له؟

.....

4 والآن بعد أن ألقينا نظرة على ما يجب القيام به عند إصابة شخص بالاختناق، سننظر إلى كيفية وضعه في وضعية التعافي.

وضعية التعافي هي: .....

تأمّل الخطوات التي يجب اتّباعها لمساعدة شخص يتعرّض للاختناق. الخطوات المبيّنة في الشكل التالي مأخوذة عن أحد ملصقات منظمة St. John's Ambulance، للإسعافات الأولية في المملكة المتحدة. ثم أجب عن الأسئلة التالية.

أ. ناقش مع زملائك ثلاثة مواقف على الأقل قد تستخدم فيها ذلك.

ب. تدرّب، ضمن مجموعتك المكوّنة من ثلاثة طلبة، على وضع كلٍّ من زميليك في وضعيّة التّعافي.

إذا كان شخص ما فاقدًا للوعي

1. افتح له مجرى التنفس
2. قم بإمالة رأسه



3. تحقق ما إذا كان يتنفس
   - انظر، استمع، المس



4. إذا كان يتنفس
   - اضعه في وضعية التعافي
   - ثم اتّصل بـ 112/999 لطلب سيارة إسعاف





إذا كان الشخص لا يتنفس
- اتّصل بـ 112/999 للحصول على المساعدة في حالة الطوارئ
- ابدأ بالإنعاش القلبي الرئويّ (CPR)

إجابات مقترحة

أ. كرات زجاجية، حَصى، قطع ألعاب صغيرة، سكاكر.

ب. سيعاني من السعال وصعوبة في التنفس. وإذا طرحت عليه سؤالًا، فقد لا يتمكن من الإجابة.

ج. سيكون الأمر مخيفًا للغاية.

د. لأنهم صغار جدًا، قد يتسبب ذلك في تكسير ضلوعهم وإصابتهم بشدة. لذا، تمّ وضع تقنية مختلفة لهذه المرحلة العمرية.

التعليم المتمايز

ضع الطلبة المبتدئين والطلبة المتقدّمين في مجموعات مختلطة ذات قدرات مختلفة حتى يمكنهم العمل سويًا. سيتيح ذلك للطلبة المبتدئين التعلم من أقرانهم.

النشاط 4 (15 دقيقة)

المقدمة

اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون وضعية التعافي أم لا. اطلب منهم كتابة تعريف في كتابهم ثم مشاركة إجاباتهم.

اكتب نموذجًا للتعريف على اللوح: وضعية التعافي هي الإسعافات الأولية التي نضع أثناءها شخصًا فاقدًا للوعي في وضعية معينة لمساعدته على التنفس بصورة سليمة.

وضح للطلبة أنهم قد يحتاجون إلى معرفة وضعية التعافي إذا فقد أحد أصدقائهم الوعي.

اطلب من الطلبة دراسة ملصق منظمة St. John's Ambulance، وهي منظمة إسعافات أولية في المملكة المتحدة تأسست عام 1887 بغرض تقديم الرعاية الطبية المجانية وتعليم الأشخاص الإسعافات الأولية. يوضح الملصق كيفية وضع الشخص في وضعية التعافي.

قم بإعداد نشاط **فكّر - قارن - شارك** حيث يناقش الطلبة سؤالَي المناقشة. بعد مشاركة المجموعات الثنائية إجاباتهم، ابدأ النشاط الجماعي المختصر.

قسِّم الطلبة إلى مجموعات من ثلاثة أفراد. اطلب من الطالب الأول تغطية عينيه، ومن الطالب الثاني تأدية دور الشخص المصاب بينما يقوم الثالث بتوجيه الأول المغمض العينين إلى ما يجب القيام به لوضع الثاني المصاب في وضعية التعافي. إذا كان لديك وقتٌ كافٍ، فربما تريد منح كل طالب في المجموعة فرصة لتأديةٍ كل من الأدوار.

النشاط 5 (10 دقائق)

وضّح أن الإسعافات الأولية قد تكون مفيدة في العديد من المواقف. اطلب من الطلبة قراءة المواقف الأربعة بعناية والتفكير في الإجابات. اطلب من الطلبة كتابة إجاباتهم في كتاب الطالب.

قسِّم الصف إلى أربع مجموعات. خصص موقفًا لكل مجموعة. ضمن إجاباتهم، يناقش الطلبة إجاباتهم عن الموقف ثم يتفقون على إجابة.

إجابات مقترحة

أ. وضع الشخص في وضعية التعافي. والاتصال بخدمات الطوارئ.

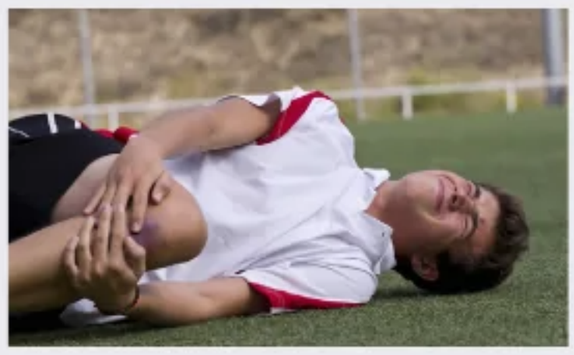
ب. تقدير ما إذا كانت المرأة مصابة بشدة أم لا. إجراء الإسعافات الأولية أو الاتصال بخدمات الطوارئ.

ج. طرح سؤال عليه لمعرفة درجة اختناقه. ثم ضربه على ظهره. إذا لم يجدِ ذلك نفعًا، تتم تجربة الضغط على البطن.

اطلب من كل مجموعة تقديم إجابتها. يمكنك أن تطلب من أحد الطلبة قراءة الإجابة بينما يُمثل الطلبة الآخرون الموقف.

5 **الآن وقد تعلمت بعض مهارات الإسعافات الأولية، اطّلع على المواقف أدناه وقرر كيفية تصرّفك في كلّ منها. اطلع على التعليمات أدناه ونفِّذ الأنشطة التالية.**

موقف 1



أنت تلعب كرة القدم مع أصدقائك. وسقط أحد اللاعبين على أرض الملعب فجأةً. ويبدو أنه فاقد الوعي، لكنه لا يزال يتنفس.

التصرّف:.....

موقف 2



أنت تتسوق مع والديك في متجر مزدحم. لاحظت امرأة مسنّة تنزل السلّم ببطء. فجأةً سقطت على الأرض. راحت تشير إلى ساقها وعلى وجهها ملامح الألم الشديد.

التصرّف:.....

موقف 3



أنت تتناول الغداء مع أصدقائك. وكان أحد أصدقائك يروي قصة بينما يأكل. وكان متحمسًا فاختنق بالطعام. فصاح: "ساعدوني".

التصرّف:.....

موقف 4



أنت تسير في الشارع ورأيت رجلًا يمشي تجاهك متخبطًا. حيث يمسك صدره ويحاول جاهدًا أن يتكلم. ثم انحنى للأمام من الألم وسقط على الرصيف. فهرعت إليه لكنه غير قادر على الكلام. وظل يشير إلى صدره.

التصرّف:.....

6 فكر في موقف لم يرد في هذا الدرس. اكتبه وحدّد الإسعافات الأولية التي يجب عليك القيام بها في ذلك الموقف.

الموقف:.....

.....

.....

التصرّف:.....

.....

.....

.....

.....

النشاط 6 (5 دقائق)

لإنهاء الدرس، شدد على أهمية معرفة الإسعافات الأولية. كرّر تمثيل أحد المواقف الواردة المذكورة في النص الرابع لإبراز أن هذه المواقف تحدث يوميًا وهي قد تحتاج إلى إسعافات أولية وذكِّر الطلبة أنهم الآن قد اكتسبوا معرفة أساسية بشأن الإسعافات الأولية.

اطلب من الطلبة التفكير في موقف لم يتم تناوله اليوم (على سبيل المثال، إصابة زميل بحروق)، ثمّ كلّفهم بإجراء بحث عن الإسعافات الأولية التي يجب إجراؤها في ذلك الموقف. اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التأمل الناقد
- الاهتمام
- اتخاذ القرارات
- التعامل مع التعقيد
- الإصغاء النشط

هدف الدرس

التعريف بموضوع الجريمة، وتيسير التعلّم عن أنواع الجريمة المختلفة ومخاطرها، وكيف يمكنهم حماية أنفسهم والآخرين.

المواد المطلوبة

- صور
- معلومات عن أمن الحي
- إعلان من صفحة Facebook الرسمية لشرطة دبي
- مقال عن الإبادة الجماعية في رواندا

نواتج التعلم

- يفهم مخاطر الجريمة وكيف يمكنه حماية نفسه والآخرين من خطر الوقوع ضحايا للجرائم.
- يناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك غير المسؤول للجناة والضحايا، بما في ذلك كيف يمكن لهذا السلوك أن يؤدي إلى القيام بعمل إجرامي.
- يفكّر بكيفية التعامل مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في المدرسة والمجتمع.



النشاط 1 (10 دقائق)

دوّن كلمة 'جريمة' على اللوح. اطلب من الطلبة وضع تعريف للجريمة. أجرِ مناقشة مختصرة.

صِغْ تعريفًا نموذجيًّا للجريمة، مثال: عمل غير مشروع مخالف للقانون.

اطلب من الطلبة التفكير في جميع الجرائم التي تخطر ببالهم، واستمع إلى إجاباتهم. توقع إجابات مثل السرقة والقتل والغش والكذب وتحطيم ممتلكات الآخرين. إن واجهوا صعوبة، يمكنك ذكر جريمة لتشجيعهم.

اطلب منهم بعد ذلك التفكير في مدى خطورة الجرائم التي عدّدوها. وعندما يقومون بذلك، يمكنهم ترتيبها وفق الهرم في كتاب الطالب.

قم بنشاط **فكِّر - قارن - شارِك** حيث يناقش الطلبة إجاباتهم ويستكشفون الإجابات المختلفة. اطلب من كل مجموعة ثنائية مشاركة نتائجهم مع الصف.

جريمة	عمل غير مشروع مخالف للقانون.
ضحية	شخص تعرض لأذى أو إصابة أو قتل نتيجةً لفعل إجرامي أو حدث أو تصرّف.
الإنسانية	الجنس البشري/الناس.

النشاط 2 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة التفكير في طرائق يمكنهم من خلالها حماية أنفسهم من الجرائم الشائعة، ثم أجرِ مناقشة قصيرة ودوّن الإجابات المقترحة على اللوح.
اطلب من الطلبة النظر إلى كل صورة على حدة. قد يكون من المفيد أن تطلب منهم التعامل مع صورة واحدة في كل مرة حيث قد يكون لدى بعض الطلبة اقتراحات متعددة لكل صورة.
بعد النظر إلى الصورة، يجب عليهم اقتراح طرائق يمكن من خلالها للشخص في الصورة حماية نفسه من الوقوع ضحية للجريمة. اطلب من الطلبة أن يحاولوا التوصّل إلى طريقة واحدة على الأقل؛ كلما ازداد عدد الطرائق كان أفضل.

إجابات مقترحة

1. يجب أن يخفف السائق من سرعته.
2. يجب على المرأة الركض في أماكن فيها أناس أكثر.
3. يجب أن تحرص المرأة على تتوخى الحذر عندما يدقّ الباب زائرٌ غير مُتوقَّع.
4. يجب على المرأة إبقاء هاتفها الجوّال في حقيبتها أو جيبها في حال لم يكن في مكان آمن.

في النهاية، امنح الطلبة وقتًا محدّدًا لكتابة قصة قصيرة عن إحدى الصور. حدد طول القصة تبعًا لقدرة الطلبة في الصف والوقت المتاح لك.
إن سمح الوقت، اطلب من طالب أو أكثر مشاركة الصف قصصهم.

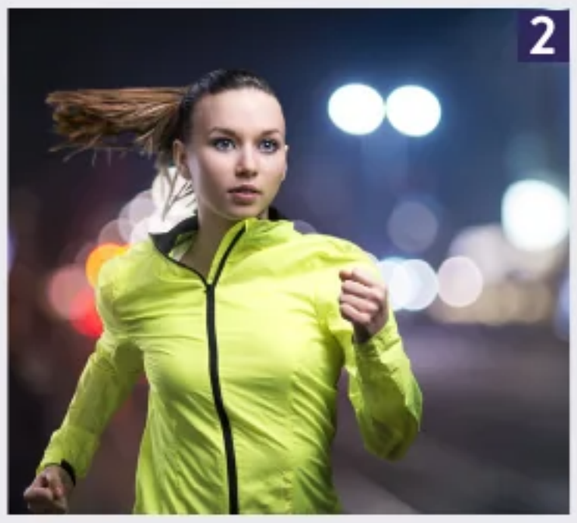
2 تأمل الصور أدناه وأكمل النّشاط.

أ. اقترح طريقة يمكن للشخص الظاهر في كل صورة، من خلالها، حماية نفسه من الجريمة بشكل أفضل.

ب. اختر إحدى الصور واكتب قصة عن أحداثها.



الحماية .....



الحماية .....



الحماية .....



الحماية .....

النشاط 3 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة النص، ثم أجرِ مناقشة حول الروابط الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. شجّعه على التحدث عن الروابط والعلاقات داخل أسرهم مع التركيز على الجوانب الإيجابية. بعد ذلك وزّع الطلبة إلى مجموعات مؤلفة من أربعة طلبة أو خمسة، واطلب منهم مناقشة السؤالين المطروحين ثم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

أ. نعلم من النص أن العلاقات الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة مبنية على المحبة والاهتمام والدعم والاحترام والمسؤولية. هذه القيم كلها تعني أن أفراد الأسرة متلاحمون ومتآزرون جدًا في ما بينهم، الأمر الذي بدوره يبني الثقة والشعور بالأمان. فمن خلال الثقة المتبادلة يتشارك الناس الخواطر التي تؤرق بالهم مثل الشعور بالقلق أو الخوف أو غيرها من المشاعر. ومن خلال تبادل هذه المشاعر يتعاون الناس في ما بينهم لتجاوزها والعودة إلى حال الأمن والأمان التي كانوا عليها. المناطق التي تعيش فيها الفئات الضعيفة، والتي يلعب فيها الأطفال، والبعيدة قليلاً عن وسط الحي.

ب. إن وجد أي فرد من أفراد الأسرة نفسه في موقف صعب فإنّ الأسرة كلها تقف إلى جانبه لمؤازرته ومساعدته في تجاوز هذه الصعوبات. فالروابط الأسرية المتينة تعني أن أفراد الأسرة كلهم يدعمون بعضهم بعضًا ويهتمون بعضهم ببعض، ولا سيّما خلال الأزمات.

قصتي

.....

.....

.....

.....

3 **اقرأ النص عن العلاقات الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجب عن الأسئلة التالية.**

إن دور الأسرة عنصر أساسي من عناصر الثقافة الإماراتية؛ فهي تعني المحبة غير المشروطة التي ليس لها حدود، والاهتمام، والاحترام والدعم.

لطالما كان شعب دولة الإمارات العربية المتحدة شديد الفخر بأسره الكبيرة. فالأسر الإماراتية تتّخذ شكل الأسرة الممتدة، ما يعني أن الوالدين والأبناء والجدّين والأقرباء بالمصاهرة غالبًا ما يتشاركون المسكن نفسه. وقد صُمِّمت المنازل الإماراتية القديمة لتكون كبيرة وفسيحة بحيث تتوافرُ فيها غرف كافية لكل أفراد الأسرة، ولا يزال هذا التصميم يُتّبع عند تصميم المنازل العصرية في يومنا هذا. وفي حال عدم توافر غرف كافية في المنزل الأبوي فإنّ الأسرة الممتدة تحرص على العيش في الحيّ نفسه. هذه هي الطريقة المعتادة لعيش الإماراتيين.

الأسرة تشبه سياج حماية. فهي تمنح الإنسان شعورًا بالأمان وتجعله يدرك أنّ ثمّة دائمًا من يقدّم إليه الدعم مهما حدث. أن يكون المرء جزءًا من أسرة يجعله يشعر بأنه محبوب وآمن ومسنود، ويدرك أنّ ثمّة دائمًا من يقف إلى جانبه، حتى في حالات سوء الفهم أو الخلاف. إنّ الروابط الأسرية أكثر أهمية من أي امر آخر وبإمكانها مساعدة الإنسان في التغلب على أي عقبات قد تضعها الحياة في طريقه.

أ. ما دور شكل العلاقات الأسرية الإماراتية في إحساس الإنسان بالأمان؟

ب. تخيّل أن أحد أفراد أسرتك في موقف صعب. كيف يمكن لك ولباقي أفراد الأسرة أن تتصرفوا تجاه ذلك؟

4 اقرأ النص التالي، واطلع على الملصق وأجب عن الأسئلة التي تليه.

لا تحدث الجريمة في مجتمعاتنا فحسب - بل قد تحدث أيضًا عبر الإنترنت. على سبيل المثال، ان لم يتوخ الأشخاص الحذر، قد تتعرض البيانات المصرفية الخاصة بهم أو حواسيبهم إلى الاختراق من أجل الحصول على المعلومات الشخصية للمستخدم.

يبحث قراصنة الإنترنت (المخترقون أو الهاكرز) عن كل أنواع الأمور عندما يستهدفونك. فقد يطلبون منك تنزيل برنامج قد يُظهر لهم كل ما تقوم به عبر الإنترنت، وقد يحاولون سرقة معلوماتك ليتمكّنوا من بيعها. أو قد يريدون الاستيلاء على حاسوبك أو هاتفك لاستخدامه في إرسال بريد طفيلي إلى ملايين الأشخاص.

لحماية نفسك من الجرائم عبر الإنترنت، يمكنك اتخاذ بعض التدابير، وأهم ما يمكن فعله هو اعتماد التفكير الناقد. هل يبدو العرض أروع من أن يُصدّق؟ الأرجح أنه كذلك. هل نشر صديقك شيئًا ما على وسائل التواصل الاجتماعي لا يبدو كأنه صادر عنه؟ لا تنقر فوق هذا الرابط.

لا تقم بتصفّح مواقع غريبة على الويب – التزم بالمواقع التي تعرفها وتثق بها. في حال لم تكن متأكدًا من موقع ما، اسأل شخصًا قد على علم بأمره. لا تستخدم كلمات المرور نفسها لجميع المواقع، واجعل كلمات المرور الخاصة بك طويلة وغير قابلة للتخمين.

إذا طلب منك موقع ويب معلومات شخصية، فكر مليًا قبل إدخالها. هل فعلًا يحتاج إلى المعلومات التي يسأل عنها؟ امنح أقل قدر ممكن من المعلومات لكل موقع.

إذا كنت تعتقد بأنك قد ارتكبت خطأ ما، فلا تخشَ الإفصاح عنه، فهذا يحدث للجميع، البالغين والأطفال على حد سواء، وكلما تأخرت في اتخاذ إجراء، إزاء ذلك، ازداد احتمال تضرُّرك.

أطلقت شرطة دبي حملة للتحذير من مخاطر الجرائم عبر الإنترنت.

ألق نظرة على ملصقها:



النشاط 4 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون ما المقصود بالجرائم عبر الإنترنت. هل يمكنهم تقديم أمثلة؟ وقم بإجراء مناقشة. اطلب من الطلبة قراءة النص ثم النظر إلى الملصق في كتابهم. هذا هو إعلان مأخوذ من صفحة Facebook الرسمية لقوة شرطة دبي في أغسطس 2017. وهو يحذر من مخاطر الجرائم عبر الإنترنت. وينص على أنه يجب علينا عدم فتح رسائل البريد الإلكتروني أو النصوص المشتبه فيها مطلقًا حيث إنها قد تعرض برامجنا للخطر وتسرق معلوماتنا الشخصية، مثل البيانات المصرفية.
اطلب من الطلبة إكمال نشاط **فكر - قارن - شارك** للإجابة عن الأسئلة.
امنح الطلبة وقتًا لتقديم تغذية راجعة عن إجاباتهم.

إجابات مقترحة

أ. ربما تم اختراق حساباتهم وربما تم وضع الرابط هنا لإيقاعك في الفخ.

ب. يقصد الكاتب سؤال شخص لديه خبرة بالإنترنت، مثل معلمك أو والدك.

ج. إذا تم اختراق موقع ما، فقد يسرق المتطفلون كلمات المرور. إذا كانت كلمة المرور الخاصة بك مماثلة في جميع المواقع، فسيتمكنون من استخدام كلمة المرور هذه للوصول إلى حساباتك على مواقع أخرى.

د. هذا يعني أن الشرطة تكون سعيدة عندما يكون الجميع في أمان – ومهمتها هو ضمان احترام أمان الجميع.

وجِّه اهتمام الطلبة إلى المعلومة في نهاية النشاط. اطلب منهم ذكر ما يخطر في بالهم من أسباب التدنّي الشديد في معدّلات الجريمة في دولة الإمارات العربية المتحدة. أجرِ مناقشة قصيرة ودوّن إجابات الطلبة على اللوح.

النشاط 5 (10 دقائق)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا على معرفة بما المقصود من جرائم ضد الإنسانية. ثم قم بإجراء مناقشة موجزة وتدوين الإجابات على اللوح. وتحدث الجرائم ضد الإنسانية خلال السلم أو الحرب وتستهدف عددًا كبيرًا من الأشخاص؛ وقد تتضمن القتل الجماعي أو الرق أو التهجير القسري أو الاضطهاد.
اطلب من الطلبة قراءة قصة فالنتينا. ثم قسمهم إلى مجموعات لإجراء نشاط **فكر - قارن - شارك** بناءً على الأسئلة.

إجابات مقترحة

أ. قُتلت عائلتها وأصيبت بأذى شديد.

ب. ربما قد تظاهرت بأنها ميتة.

ج. السجن بقية حياته.

د. ربما لا تزال تشعر بالخوف. ربما لا تزال بحالة صحية غير جيدة بسبب إصاباتها.

يمكنك أن تطلب من الطلبة إجراء بحث عن الوضع الراهن في رواندا بعد مرور 20 عامًا من حدوث الإبادة الجماعية.

أ. لماذا يجب عليك عدم النقر على رابط من صديق لا يبدو أنه مرسل منه؟

ب. لماذا يقول الكاتب "اسأل شخصًا على علم"؟

ج. لماذا يجب عليك عدم استخدام كلمات المرور نفسها لجميع المواقع؟

د. يتضمن الملصق الوسم #YourSecurityOurHappiness. ما المقصود من هذا برأيك؟

اعلَم

هل تعرف أن دولة العربية المتحدة لديها أحد أدنى معدلات الجريمة في العالم؟

5 اقرأ النّص وأجب عن الأسئلة التي تليه.

الجريمة مشكلة عالمية. وتعتبر الجرائم ضد الإنسانية شائعة على مر التاريخ. ويعد القتل الجماعي لطائفة معينة من السكان أحد الأمثلة على الجريمة ضد الإنسانية.

في رواندا عام 1994، حدثت واقعة القتل الجماعي لشعب التوتسي، وكان معظم الأشخاص الذين نفذوا عمليات القتل من شعب الهوتو. اقرأ قصة فالنتينا حول تجربة عيشها في رواندا في تلك الفترة، ثمّ أجب عن الأسئلة التالية.

الفتاة الرواندية التي رفضت أن تموت

عندما رأيتها لأول مرة منذ ما يقرب من ثلاثة أعوام مضت تقريبًا بدت أشبه بطيف منها بالبشر، وعندما حان وقت تغيير ضماداتها جفلت الفتاة وبكت من الألم.
أخبرتني الممرضة أن اسم الطفلة هو فالنتينا. لقد كانت تبلغ من العمر 13 عامًا وقد قُتلت عائلتها في مذبحة قام بتنفيذها جنود الهوتو وأحد أفراد الميليشيات منذ بضعة أسابيع في أبرشية نياروبوي المجاورة.
كانت فالنتينا ضمن مجموعة صغيرة من الناجين. "ستموت على الأرجح"، قالت الممرضة.
لقد غادرتُ رواندا بعد فترة وجيزة معاهدًا نفسي على عدم العودة مطلقًا. لكنّ رواندا لم تغب عن ذهني، ولم تغادرني كذلك ذكرى فالنتينا والناجين الآخرين من الإبادة الجماعية. وجدت نفسي أطرح سؤالاً نفسه حتى الآن: كيف يمكن لهذا أن يحدث؟
وما زلت أبحث عن الإجابة بعد ثلاث سنوات من عودتي.
بعد دقائق على وصولي إلى نياروبوي، علمت أن فالنتينا لم تمت. فبعد آخر مرة رأيتها فيها نُقلت فالنتينا إلى المستشفى ونجت من الموت، على عكس التوقعات الطبية. والآن، عند مقابلتها، رأيت فتاة طويلة وجميلة تبلغ من العمر 16 عامًا لا تشبه على الإطلاق تلك الطفلة الهزيلة قبل ثلاث سنوات.
إن ما حدث في نياروبوي لَهُوَ أكثر من تجلٍّ صريح لقدرة البشرية على الشر. بدأ الأمر ظهيرة يوم الجمعة في منتصف أبريل. بدأت عمليات القتل في نياروبوي بشن هجوم على التوتسي في سوق البلدة، ما حدا بفالنتينا وأسرتها إلى الفرار. وصل القتلة ظهيرة ذلك اليوم، بقيادة عمدة البلدة. تعرفت فالنتينا إلى العديد من جيرانها الهوتو ضمن مجموعة مكونة من أكثر من 30 رجلاً أحاطوا بالمبنى الذي كانوا فيه.
كان ضمن عصابة الرجال جد في 56 من العمر، كان أبناؤه يذهبون إلى المدرسة مع فالنتينا.
وصفت فالنتينا ما حدث على النحو الآتي: "لقد طلبوا في بداية الأمر أن يسلِّم الأشخاص ما لديهم من مال، قائلين بأنهم سيصفحون عمن يدفع أموال. لكنهم رغم ذلك قتلوهم بعد الاستيلاء على أموالهم".
تواصلت عمليات القتل على مدار أربعة أيام.
اعترف الجد ببعض جرائمه ووشى ببعض أصدقائه وجيرانه.
تتمنّى فالنتينا ألا يعود إلى القرية مطلقًا، وهي الآن تعيش مع عمة ويتيمين آخرَين.



أ. ماذا حدث لفالنتينا؟

ب. ماذا فعلت فالنتينا، في اعتقادك، لتحمي نفسها؟

ج. أيّ عقاب يمكن أن ينزل بالجدّ؟

د. ضع نفسك مكان فالنتينا. بأي شكل، في رأيك، لا تزال أحداث 1994 تؤثر في حياتها اليوم؟

6 أكمل الجدول أدناه. حدد ثلاث جرائم قد سمعتَ عنها، واكتب كيف يمكنك حماية نفسك والآخرين منها.

الجريمة	حماية نفسي	حماية الآخرين
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

النشاط 6 (5 دقائق)

خصّص دقيقتين لاسترجاع ما تطرّقت إليه في درس اليوم. كلف الطلبة إكمال الجدول في كتاب الطالب، وشجعهم على تحديد ثلاث جرائم يشعرون بالقلق بشأنها، وبكيفية حماية أنفسهم والآخرين منها.

هدف الدرس

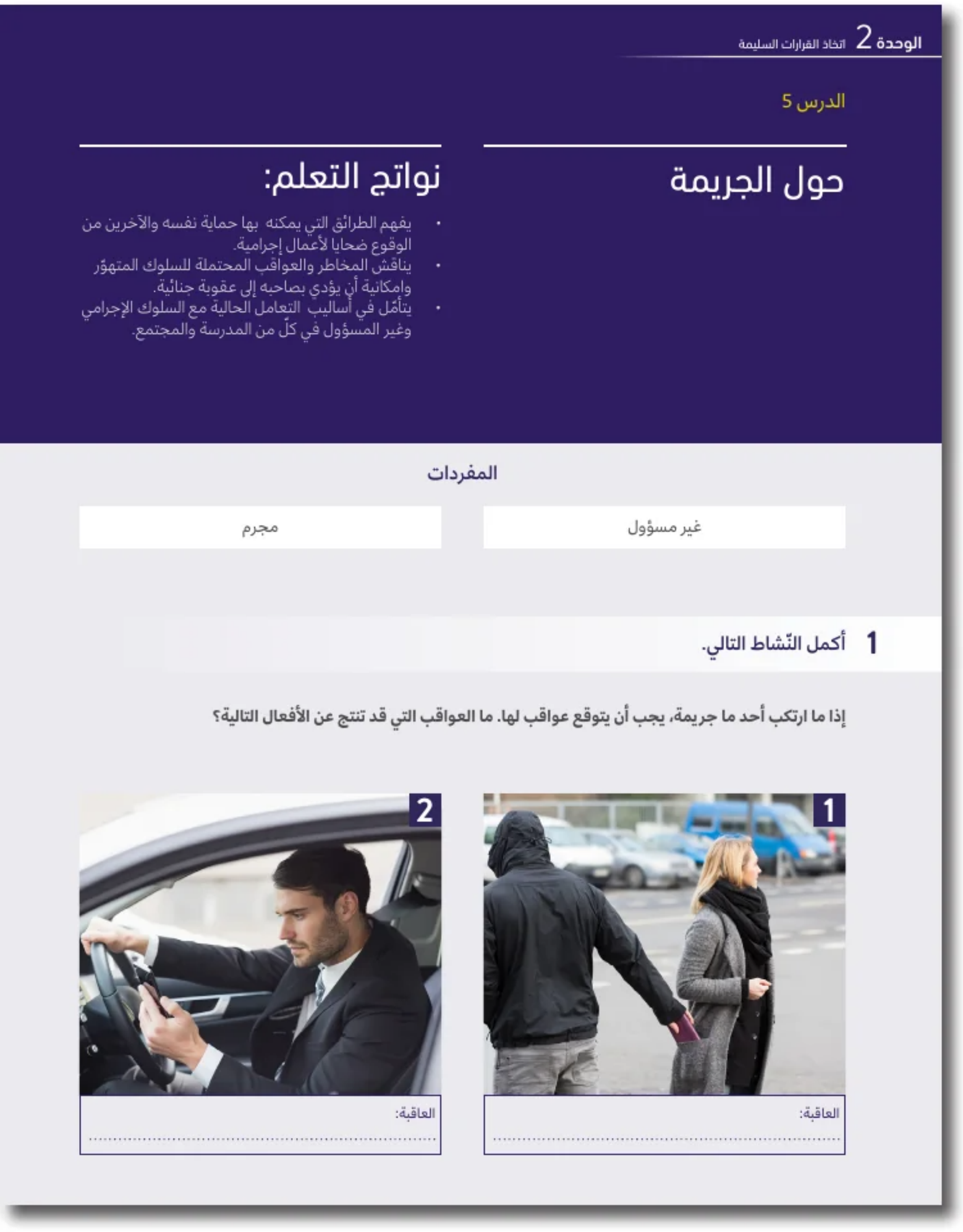
تعريف الطلبة بعواقب السلوك غير المسؤول والنشاط الإجرامي.

المواد المطلوبة

- دفاتر
- أوراق بحجم A4 و A3
- ألعاب الطاولة أو رزمات من أوراق اللعب (الكوتشينة)

نواتج التعلم

- يفهم مخاطر الجريمة وكيف يمكنه حماية نفسه والآخرين من خطر الوقوع ضحايا للجرائم.
- يناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك غير المسؤول لمرتكبي الجرائم والضحايا، بما في ذلك كيف يمكن لهذا السلوك أن يؤدي إلى القيام بعمل إجرامي.
- يتأمّل في أساليب التعامل مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في المدرسة والمجتمع.



النشاط 1 (10 دقائق)

اشرح أن الجريمة سلوك غير مسؤول. اسأل الطلبة ما إذا كانوا على معرفة بما المقصود بـ 'غير مسؤول'. أجرِ مناقشة قصيرة.

اكتب نموذجًا للتعريف على اللوح: إظهار عدم الاهتمام بالعواقب

اشرح أن عواقب الجريمة هي العقاب دائمًا. واطلب من الطلبة الاطلاع على الصور الأربع الواردة في كتاب الطالب.

فكر في استخدام النشاط **فكر - قارن - شارك** أو نشاط جماعي لإجراء هذا النشاط. ومع ذلك، لا تقض الكثير من الوقت في أداء النشاط التمهيدي لأنه ليس سوى تمرين بداية يهدف إلى جعل الطلبة يفكرون في عواقب السلوك غير المسؤول والدرجات المتفاوتة لكلّ من الجريمة والعقاب.

غير مسؤول	غير مهتمّ بالعواقب.
المجرم	من يرتكب جريمة ما.

إذا كان متاحًا لك الوصول إلى التقنيات، فقد ترغب في أن تطلب من الطلبة متابعة القصة ومعرفة ما إذا كان يمكنهم توقع ما حدث بعد ذلك وما إذا كانت تنبؤاتهم صحيحة.

للإجابة عن السؤال 4، يمكنك أن تطلب من الطلبة إجراء بحث عن جريمة ما عبر الإنترنت.

وأخيرًا، اطلب من الطلبة التفكير فيها عند نهاية النشاط. اسأل الطلبة عن سبب اعتقادهم أن معدل الجريمة قد انخفض. قم بإجراء مناقشة قصيرة.

2 هناك دائمًا عواقب عند القبض على الأشخاص لارتكابهم جريمة ما. اقرأ المقال التالي عن اعتقال رجلين ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

أعلنت الشرطة عن اعتقال رجلين لمحاولتهما كسر ماكينة الصراف الآلي (ATM) في منطقة صناعية.
وكان الرجلان قد حاولا تحطيم غطاء الماكينة باستخدام بعض الأدوات المعدنية في الساعة 3:30 صباحًا، لكنهما اعتقلا خلال دقائق بفضل الاستجابة السريعة لدوريات الشرطة.
وصرح نائب مدير إدارة التحقيقات الجنائية بأنهم تلقوا مكالمة هاتفية تفيد بمحاولة رجلين كسر ماكينة صرف الأموال.
وأوضح في بيان له أنه "في غضون خمس عشرة دقيقة وصلت دوريات الشرطة إلى مكان الحادث واعتقلت المشتبه فيهما اللذين كانا مستمرين في محاولة سرقة الأموال من ماكينة الصراف الآلي".
واعترف كلاهما للشرطة بأنهما خططا لسرقة الأموال من الماكينة بعد كسرها وفتحها باستخدام الأدوات.
وأظهرت لقطات كاميرا الأمن التي أفرجت عنها الشرطة علامات واضحة للأضرار التي لحقت بماكينة الصراف الآلي.
وأحيل الثنائي إلى النيابة العامة بالإمارة لإنهاء التحقيق بعد اتهامهم بمحاولة السرقة.
وأضاف نائب المدير "ساعدت الاستجابة السريعة لمكالمة الطوارئ في اعتقال المشتبه بهما خلال خمس عشرة دقيقة.
ونحن على استعداد إلى تضييق الخناق على المجرمين ومطاردتهم وقتما وأينما ارتكبوا الجرائم".
كما أشاد بالوعي العام والتعاون الذي ساعد الشرطة على الحد من ارتكاب الجرائم وضمان السلامة والاستقرار في الإمارة.

أ. ما الجريمة التي اعتقل الرجلان لارتكابها؟

.....

ب. برأيك، ماذا سيحدث بعد ذلك؟

.....

ج. ما مدى كفاءة الشرطة في إلقاء القبض على المجرمين؟

.....

د. أجرِ بحثًا عن جريمة سمعت بها وقعت مؤخرًا.

.....

اعلَم

وفقًا لإحصائيات موقع ويب شرطة أبوظبي، فقد وصل عدد الجرائم لكل 100,000 نسمة إلى 119.8 جريمة في دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2011، في حين انخفض إلى 110.2 بحلول عام 2013، واستمر في الانخفاض إلى 90.6 عام 2014 و 83.8 عام 2015.

النشاط 2 (20 دقيقة)

ذكّر الطلبة بأن الجريمة تجلب العقاب. واعرض النشاط من خلال توضيح أنهم سيكملونه بشكل فردي.

قبل قراءة المقال، اقرأ الأسئلة وتحقق من الفهم. ثم اطلب من الطلبة قراءة المقال ثم الإجابة عن الأسئلة.

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع الصف.

إجابات مقترحة

أ. تم إلقاء القبض على الرجلين بسبب محاولة السرقة.

ب. ستتم محاكمتهما.

ج. كانت فعّالة للغاية – لقد ألقوا القبض عليهما في غضون خمس عشرة دقيقة.

النشاط 3 (25 دقيقة)

وضّح أن السجن أحد أشكال العقاب الأكثر شيوعًا.

اطلب من الطلبة قراءة النص بصوت عالٍ على طلبة الصف. واطلب من أحد الطلبة لعب دور أوستينٍ ومن آخر أن يلعب دور المحاور.

قسّم الطلبة إلى مجموعات حتى يتمكنوا من مناقشة أسئلة النشاط. وأعطِ المجموعات 10 دقائق لمناقشة الإجابات عن أسئلتهم.

اطلب من كل مجموعة مشاركة إجاباتها.

إجابات مقترحة

أ. يُعزَل مرتكبو الجرائم عن الأشخاص الآخرين. يمنح مرتكبو الجرائم فرصة لتغيير سلوكهم. ومن المفترض أيضًا أن يردع الأشخاص عن ارتكاب الجرائم، لخوفهم من الذهاب إلى السجن.

ب. في بعض الأحيان يصعب على الأشخاص تغيير طرقهم نظرًا لاختلاطهم مع مجرمين آخرين طوال الوقت.

ج. لقد حققت نفعًا مع أوستين – حيث عُوقب وتعلم طريقة مختلفة للعيش، والآن يحاول أن يكون أفضل.

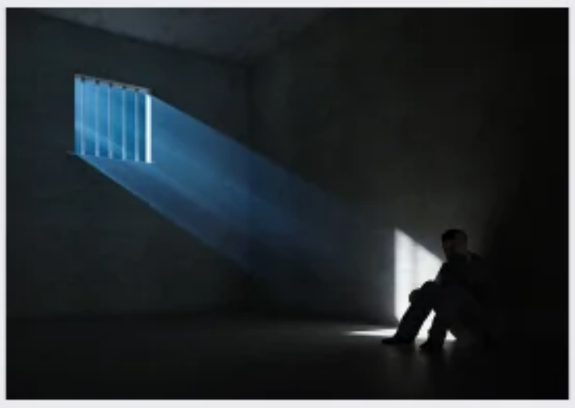
التعليم المتمايز

قسّم الطلبة المبتدئين والطلبة المتقدّمين إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة حتى يمكنهم العمل معًا. يتيح ذلك للطلبة المبتدئين التعلم من أقرانهم.

النشاط الاختياري

إذا سمح الوقت، قسّم الطلبة إلى مجموعتين. وأعطِ كل مجموعة العبارة: 'السجن عقاب فعال.' اطلب من إحدى المجموعتين تأييد العبارة ومن مجموعة أخرى رفضها. واطلب من كلا المجموعتين اختيار متحدث رسمي للدفاع عن رأيها.

3 **يؤدي ارتكاب العديد من الجرائم إلى أن يقضي المجرمون وقتًا في السجن. ويُعد السجن أحد أشكال العقاب في بلدان العالم. اقرأ المقال عن الوقت الذي قضاه أوستين بالسجن ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.**



المحاور: أخبرنا بالقليل عن نفسك.
أوستين: اسمي أوستين وأبلغ 22 عامًا. كنت أعيش حياة طبيعية حتى بلغت سن العشرين. وكانت عائلتي تعيش بالضواحي. عملت بجد في المدرسة ومارست الرياضة. وأردت أن أكون رسامًا عندما كنت أصغر سنًا. فلقد كنت مولعًا بالفن.
المحاور: متى بدأت تسوء الأمور؟
أوستين: كنت أحب التسكع مع الأشخاص. وأريد دائمًا أن أكون مع رفاق آخرين. وأن أكون مرحًا وأبهر الآخرين. لكن لسوء الحظ، اخترت المجموعة الخطأ!
المحاور: ماذا حدث؟
أوستين: لقد كانت جميعها جرائم صغيرة في البداية. كسرقة المتاجر وأعمال التخريب الصغيرة. فكنت أكسر هذا وأسرق ذلك. وكنا متورطين في ذلك جميعًا. ودائمًا ما كنا نحاول إبهار بعضنا البعض. فالعثور على متجر أكبر لسرقته أو العثور على أداة باهظة الثمن لاستخدامها، يترك انطباعًا. وبالطبع سرعان ما تركت انطباعًا لدى الشرطة أيضًا!
المحاور: إذًا انتهى الأمر بك في السجن؟
أوستين: نعم، ولا يمكنني لوم أحد سوى نفسي. فلقد أُتيحت لي الكثير من الفرص للتوبة، لكني كنت أعود مرة أخرى لتلك المجموعة. أصبحنا أكثر تطرفًا مع تقدم العمر وخرجت الأمور عن السيطرة. لذا، أصبح السجن بيتي لفترة من الزمن.
المحاور: كيف تعايشت مع ذلك؟
أوستين: السجن هو مجرد مجموعة أخرى، أليس كذلك؟ مجرد مزيد من الأشخاص للتأثير فيهم. فإذا تنمر علي شخص ما، سأتنمر عليه أيضًا وبكل قسوة! وتلك هي الطريقة لكسب الاحترام في السجن. وبتلك الطريقة تدخل في شجار!
المحاور: لكن تغيرت الأمور بالنسبة إليك مرة أخرى بعد ذلك؟
أوستين: بفضل راي! كان حارسًا بالسجن واهتم بي. وقام بتغيير كل شيء! كنت أرسم يومًا ما لإضاعة الوقت. فليست لديك فكرة عن مدى الضجر بالسجن. أعجب الحارس برسمي. وأخبرني بشأن دروس الفن بالسجن. فلم أكن أعرف حتى بذلك. ربما لم أكن حتى أستمع عندما أخبرونا بهذا الأمر. فقد كنت مشغول جدًا بالقتال!
المحاور: لقد أنهيت عقوبتك الآن.
أوستين: هذا صحيح. تلقيت عقابي وتعلمت الدرس، والآن لدي حياة جديدة. وما زلت أحضر دروسًا فنية في الكلية مساءً. وأعمل في المتجر خلال النهار لسداد رسوم الدروس.
المحاور: ألديك أيّ خطط مستقبلية؟
أوستين: يومًا ما سأعرض لوحاتي في المدينة. وسيحضر راي لمشاهدتها. أتوق حقًا لإبهاره!

أ. أدرج مزايا السجن كشكل من أشكال العقاب.

ب. أدرج عيوب السجن كشكل من أشكال العقاب.

ج. هل حقق السجن هذا الهدف في حالة أوستين؟

4 أجب عن الأسئلة التالية بهدف إنشاء منشور إعلاني حول خط خاص بمساعدة ضحايا الجرائم.

يخضع مرتكبو الجرائم للعقاب. ومع ذلك، يعاني الضحايا من العواقب أيضًا. فيمكن للجريمة أن تؤثر في الحياة اليومية للضحية.

أ. هل تظنّ أن ضحايا الجرائم بحاجة إلى المساعدة؟ اشرح إجابتك.

.....

.....

.....

ب. حدد ثلاثة من آثار الجريمة.

.....

.....

.....

ج. اذكر ثلاث خدمات يمكن لهذه المنظمة توفيرها.

.....

.....

د. صمّم شعارًا مناسبًا للمنظمة من مخيّلتك.

.....

.....

.....

النشاط 4 (25 دقيقة)

ذكّر الطلبة بأن من يرتكب الجرائم يعاقب، واطلب منهم التفكير في بعض أنواع معاناة المجرمين نتيجة لذلك. ثم اطلب إجراء مناقشة قصيرة مدوِّنًا بعض الاقتراحات على اللوح.

أشر الآن إلى أن ضحايا الجريمة يعانون أيضًا. أخبرهم بأنهم سينشئون ملصقًا إعلانيًا خاصًا بخطٍّ لمساعدة ضحايا الجرائم.

تُساعد القراءة في الصف على بناء الثقة لدى الطلبة.

أجرِ نشاط **فكر - قارن - شارك** قصيرًا للإجابة عن الأسئلة التي، على أساسها، سينشئون ملصقهم.

إجابات مقترحة

أ. نعم لأنهم مرّوا بتجربة بشعة قد تؤثّر فيهم جسديًا وعقليًا ونفسيًا

ب. خوف، اكتئاب، قلق، غضب، شعور بالوحدة أو العزلة...

ج. دعم نفساني، أفراد جاهزون لسماع بوح الضحايا، استشارات قانونية، نصائح طبية.

بعد مشاركة الطلبة لإجاباتهم، قسم الصف إلى أربع مجموعات. ثم الفت انتباههم إلى النشاط الجماعي.

أعط المجموعات 10 دقائق لمناقشة النشاط والتوصل إلى شعار. اطلب من كل مجموعة مشاركة شعارها مع زملاء الصف وشرحه.

اعرض الشعارات على جدار الصف، بجانب منشور المنظمة.

النشاط 5 (20 دقيقة)

اشرح أنه على الرغم من أن السلوك السيئ ليس جريمة، إلا أن له عواقب. لهذا فإن للمجتمع قواعده. وهذا هو السبب في أن للمدارس قواعدها أيضًا.

اطلب من الطلبة قراءة قائمة بقواعد مدرسة.

قسّم طلبة الصف إلى أربع مجموعات، وخصص لكل منها سؤالاً. امنح الطلبة 10 دقائق لمناقشة الأسئلة وتبادل الآراء بشأنها. ينبغي على المجموعات إغلاق الكتب في هذه المرحلة حتى تتمكن من التركيز في المناقشة. بعد ذلك اطلب من كل مجموعة تقديم إجاباتها للصف.

إجابات مقترحة

أ. يضعها المعلمون ومدير المدرسة ومجلس إدارة المدرسة والحكومة.

ب. تتم معاقبة الفاعل.

ج. نعم، لأنه إن لم تكن لدينا قواعد، فقد يعامل الأشخاص بعضهم بعضًا بشكلٍ سيئ.

د. يُزج بالفاعل في السجن.

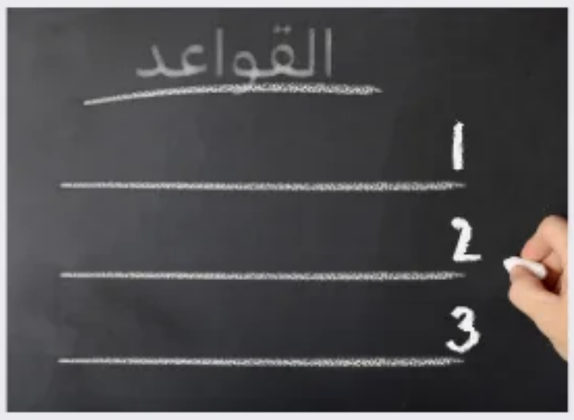
احضر رزمات من أوراق اللعب أو ألعاب الطاولة إلى الصف واطلب من الطلبة ممارسة الألعاب في مجموعاتهم. انتقل من شخص لآخر واسألهم عن قواعد اللعبة التي يلعبونها ولماذا يعتقدون أنهم بحاجة إليها.

امنح الطلبة وقتًا للمناقشة، ثم لترشيح أحدهم للتغذية الراجعة لباقي الصف.

النشاط الاختياري المنزلي

اطلب من الطلبة تدوين العواقب التي تحدث عند انتهاك قاعدة بالمنزل.

5 اقرأ قائمة القواعد المدرسية أدناه وأجب عن الأسئلة التي تليها.



لا يُعد السلوك غير المسؤول جريمة دائمًا. يمكن أن يكون ببساطة سلوكًا سيئًا، ويقع في المدرسة والمجتمع أيضًا. وإذا تم انتهاك القواعد المدرسية، فهناك عواقب على الطلبة الذين قاموا بذلك.

القواعد المدرسية:

- اتبع جميع التعليمات وقواعد المدرسة والصف الدراسي.
- تصرف بشكل مسؤول ولا تعرض الآخرين أو نفسك للخطر أو الوقوع فيه.
- اعتنِ بأبنية المدرسة ومعداتها وممتلكاتها أو ممتلكات الآخرين.
- يتطلب الوصول إلى المدرسة وحضور الدروس في الوقت المحدد، وفي حالة الغياب زود إدارة المدرسة بمذكرة موقعة من والديك تشرح سبب التأخير أو الغياب.
- شارك في الترويج لمجتمع مدرسي إيجابي.
- أظهر سلوكًا إيجابيًا نحو الدراسة والتعلم كالتصرف بشكل مناسب حتى لا تعطل سير الفصول الدراسية أو عملية تعلم الآخرين.
- التزم بتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث التصرف بأمانة والتحلي بالكرامة.
- أظهر الاحترام لجميع المعلمين، وموظفي المدرسة والزملاء وأسرهم وأعضاء المجتمع.

أ. من الذي يضع القواعد في المدرسة والمجتمع؟

.....

ب. ماذا يحدث عند انتهاك القواعد في مدرستك؟

.....

ج. هل تعتقد أننا حقًا بحاجة إلى قواعد؟

.....

د. ماذا يحدث عند انتهاك القواعد في المجتمع؟

.....

6 فكر في ثلاث جرائم. انظر في تأثير كل جريمة على الضحية واقترح اجراءات الحماية من كلّ منها. أكمل الجدول أدناه.

الجريمة	التأثير الواقع على الضحية	اجراء الحماية
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

النشاط 6 (10 دقائق)

خصّص دقيقتين لاسترجاع ما تطرّقت إليه في درس اليوم.

اطلب من الطلبة إكمال الجدول في كتاب الطالب. وحثهم على تحديد ثلاثة جرائم. ثم اطلب منهم التفكير في تأثير كل جريمة على الضحية. على كل طالب اقتراح عقوبة مناسبة لكل جريمة.

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملاء الصف.

المصطلحات

أحادي الطرف: عمل يقوم به (أو قرار يأخذه) طرف واحد من بين الأطراف المتداخلة في موقف ما.

أخلاق: الخُلُق لغة الطّبع والسّجيّة، وهو ميل الشخص إلى التصرّف بطريقة معيّنة. بينما التّخلّق هو التكيّف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرّف بطرق معيّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرّف الإنسان حسنًا يسمّى الخلق الحسن، مثل الصّدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرّف سيئًا فيسمّى الخلق السيّئ، كالكذب مثلًا.

أصحاب الهمَم: مسمّى تكريميّ للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أفعال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيّات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتّعزية في الوفيّات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام ماديًّا ومعنويًّا بالأيتام، وغير ذلك.

أمراض معدية: أمراض تنتقل بوسائط مختلفة (اللمس، عن طريق الهواء،...) من جسم إلى آخر.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.

إسعافات أولية: مساعدة تقدَّم لمريض أو مصاب بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.

إعالة: الدعمُ الماديّ والتكفّل بالمعيشة.

إنساني: شيء أو شخص يحاول الحد من معاناة البشر.

إنسانية: الجنس البشري/الناس.

إنصاف: العدل، إعطاء كلّ ذي حقّ حقّه.

إنكار: رفض إعطاء المرء شيء ما، حرمان المرء من حقوقه.

احترام الآخرين: التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطّف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحبّ أن نعامَل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسنّ، والعرق، والدّين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذّات: تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابيّة التي يمتلكها.

احتياجات أساسية: الموارد التي يحتاج إليها البشر لتحقيق متطلبات الحياة.

استجابة عاطفية: تفاعل ناتج عن إثارة العواطف.

استجابة عقلانية: تفاعل ناتج عن التفكير والتحليل.

استدامة: قدرة نظام ما على المحافظة على إنتاجيته إلى ما لا نهاية.

افتراضيّ: محاكاة الواقع.

الألعاب الأولمبية الخاصة: منظمة دولية تتيح الفرص أمام الموهوبين في الرياضة من أصحاب الهمم الانضمام إلى برامج تسمح لهم ببلوغ معايير أولمبية.

إستمالة الأطفال: العملية التي يكوِّن فيها شخص بالغ تواصلاً غير ملائم مع شخص أصغر سنًّا.

برّ: أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء.

بقاء: الاستمرار في العيش على الرغم من الصعوبات.

بيئة: المحيط الذي يعيش فيه المرء.

تأثير: أن يكون لشيء أو لشخص وَقْعٌ أو انعكاس على شيء أو شخص آخر.

تتبُع: ملاحقة الشخص أو مراقبة أنشطته بشكل متواصل وبأسلوب قد يكون مزعجًا و يتّسم بالتهديد.

تخطيط: إجراء الخطوات اللازمة للقيام بفعل.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التّمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهّم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثمّ الاستجابة لهذا الشّعور بطريقة مناسبة للتّخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكاناته.

تعاطف إدراكيّ: أن نعرف ما يفكّر فيه الآخر ونتفهّم تفكيره.

تعاطف انفعاليّ: أن نشعر بالآخر ونضع أنفسنا مكانه.

تعاطف تراحميّ: أن نمدّ يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تعافي: العودة إلى الحالة الصحية الطبيعية.

تعددية ثقافية: شعب مكوّن من ثقافات مختلفة.

تعديل: العملية التي يتم فيها تغيير شيء أو تكييفه.

تقدير الذّات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمّتة تنطوي على عدم التّسامح مع أشخاص من فئة اجتماعيّة أو دينيّة أو اقتصاديّة أو عرقيّة مختلفة وعدم احترامهم.

تنمّر إلكتروني: استخدام التكنولوجيا في مضايقة شخص آخر أو تهديده أو إحراجه أو استهدافه.

تواضع: الالتزام بأفعالٍ وأقوالٍ لا تعكس أي اغترارٍ بالنفس أو تكبّر على الغير.

توعية: معرفة ماهية الأشياء وأسبابها وعواقبها.

جريمة: عمل غير مشروع مخالف للقانون.

حقّ: الواجب الثّابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة يخوّل صاحبها القيام بأعمال ضروريّة لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد جميعًا على حدٍّ سواء واحترامه واجب. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إراديّة يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعيّة القانونيّة.

حماية من وسائل التواصل الاجتماعي: آلية أو خطة يمكن اتباعها لتحقيق الأمان والحماية الفعالة من المخاطر المحتملة المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعي.

حَكَم: شخصٌ يُعيَّن للعب دور الوسيط.

خدمة المجتمع: تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معين، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبيةً لحاجة معيّنة يحدّدها عادةً الذين يقومون بأدائها.

خطر: احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.

دور: هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه، أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبها موقع الفرد في جماعة أو المجتمع اتجاه أمر ما.

رأي: اعتقاد أو طريقة التفكير في شيء ما.

رعاية: توفير كل مستلزمات الصحة والرفاهية والعناية والحماية لشخص أو لشيء.المساعدة التي تقدمها الدولة أو المؤسسة الخيرية للمحتاجين إليها.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة.

سرية: عدم الإفصاح عن أمر ما.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سلامة: تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.

سوء التغذية: مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكلٍ غير كافٍ، أو زائدٍ أو غير متوازن، مما يؤدّي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفة، حسب مكوّناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

سيارة إسعاف: سيارة تقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.

شجرة العائلة: مخطّط يبيِّن علاقات القربى بين أفراد العائلة.

صراع: تَبايُن بين شخصين أو بلدين أو أكثر، أو تناقض داخلي.

ضحية: شخص تعرض لأذى أو إصابة أو قتل نتيجةً لفعل إجرامي أو حدث أو تصرّف.

طلب: الكمية اللازمة أو المطلوبة من منتج ما.

عدالة توزيعيّة: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلٍّ حسب حاجته.

عدل: قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدّي وحماية المصالح الخاصة والعامة.

عرض: الكمية المتوافرة في السوق من منتج معيّن.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمّة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابيّة: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكلٍ جيد.

عمالة وافدة مؤقتة: انتقال الأشخاص من بلد إلى آخر لأسباب متنوعة.

عمل تطوّعيّ: إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، خصوصًا في الأوقات الحاليّة، حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمّيّةً متزايدةً، لأنّ الحكومات ترغب في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعيّة لكونها تعتبر خالية من الربح، ولا تمثّل مهنةً إلزاميّةً لمن يقوم بها. كما أن الجميع يستطيعون المشاركة في الأعمال التطوّعيّة، فهي ليست حكرًا على أحد، وتقوم بربط مصالح المتطوّعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

عولمة: أنشطة اقتصادية تجري على مستوى العالم بدل اقتصارها على منطقة واحدة أو بلد واحد.

غير خاضع للرقابة: شيء ما لا تتم مراقبته بدقة.

غير مسؤول: غير مهتمّ بالعواقب.

فعل: الأفعال المنوطة بشخص ما، كفرد منفصل، أو كجزء من مجموعة.

فيروس: شيفرة برمجيّة يمكن إرسالها إلى جهاز ما وإتلاف العمليّات الخاصّة ببرامجه.

قواعد أخلاقيّة: هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيم أخلاقيّة: المثل الأخلاقية السامية مثل الصّبر والشّجاعة والصّدق والأمانة والإيثار.

قيم اجتماعيّة: القيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.

كرم: جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي دون مقابل.

لاجئ: كل من يجبر على مغادرة بلاده أو وطنه بسبب العنف الحاصل أو كارثة ما.

مؤسسة خيرية: منظمة تقدم مساعدة مجانية للمحتاجين.

متعدّد الأطراف: فعل تقوم به (أو قرار تتخذه) مجموعات أو بلدان ثلاثة على الأقل في موقف ما.

متّصل: غير معزول أو وحيد، بل بإمكانه الاتّكال على الآخر وتبادل التأثير معه.

مجتمع عالمي: عندما يُنظر إلى الناس أو شعوب العالم على أنهم مرتبطون ارتباطًا وثيقًا من خلال الاتصالات الحديثة ومن ضمنها وسائل التواصل الإجتماعي.

مجرم: من يرتكب جريمة ما.

محور: مركز.

مخاطرة: القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدّي إلى أذى أو خسارة.

مسؤوليّة: القيام بالواجبات والمشاركة والتّعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتّراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات النّاتجة عنه.

مسؤوليّة مجتمعيّة: هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفئات المجتمعيّة لمصلحة المجتمع ككلّ، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

مساواة: معاملة الأشخاص جميعًا بالطريقة نفسها، بحيث تكون عاقبة التعامل هي نفسها على كل فرد.

مستهلك: الشاري أو الزبون.

مقولة: عبارة مقتطفة عمّا قاله أو كتبه شخص ما.

ملاريا: مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

مناظرة: مناقشة ذات شكل رسمي حول قضية معينة، تنتهي عادةً بالتصويت.

موروث شعبي: هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليد وفنون وطباع خاصّة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.

موقع استراتيجي: الموقع الذي له مزايا ويعطي الأفضلية.

نموّ إيجابيّ: نموٌّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

نيران: هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق.

هويّة: هي مجموعة من السمات التي تضفي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم الفرد نفسه به.

واجب أخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكثيرًا ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.

واقعي: ما يستند إلى الحقائق أو يتضمنها.

وسائل التواصل الاجتماعي: منصة أو موقع يتشارك فيه الأفراد والمجتمعات المعلومات ويتواصلون باستخدام الحواسيب والهواتف الذكيّة والحواسيب اللوحيّة وغير ذلك.

وسيط: شخصٌ يحاول تقريب وجهات النظر بين طرفيَن لتسوية خلافاتهما.

وقاية: الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.

وقت فراغ: الوقت الذي تخصصه للقيام بأنشطة لست ملزمًا بها.